

校训：崇德淪智

执信精神：执德至弘，信道至笃

教风：殚精求知，笃志力行，尚严善导，以身立教

学风：博闻强记，多思多问，取法乎上，持之以恒



執信中學
ZHIXIN HIGH SCHOOL

通讯地址：广州市越秀区执信南路152号

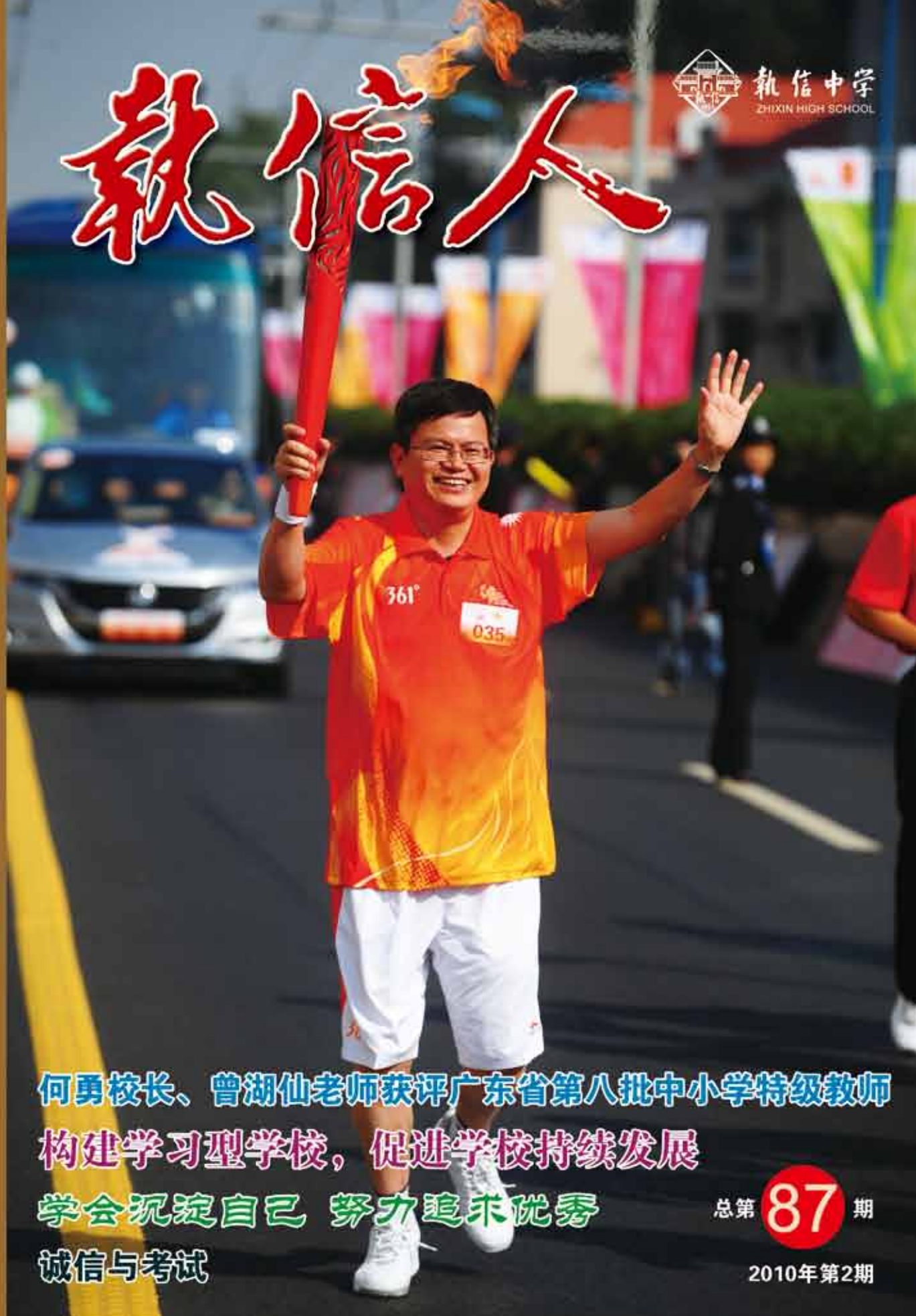
邮政编码：510080

电话：(020)87767389

传真：(020)87767386

电子信箱：zhixinbgs@163.com

執信人



何勇校长、曾湖仙老师获评广东省第八批中小学特级教师

构建学习型学校，促进学校持续发展

学会沉淀自己 努力追求优秀

诚信与考试

总第 **87** 期

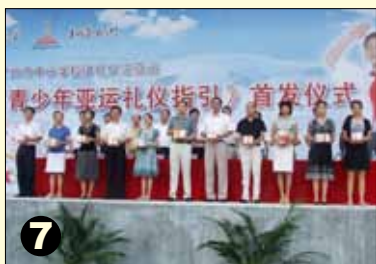
2010年第2期

迎亚运盛会 展执信风采



1. 执信校长学生传圣火（何勇校长为第35棒火炬手，左为第36棒亚运火炬手，我校高二学生范旨祺）
2. 我校高三学生曹禹豪担任亚运火炬手
3. 梁婷老师担任广州亚运礼宾与服务部副经理，与志愿者合影
4. 冯国伟、肖谋鹄、朱钊三位老师担任广州亚运铁人三项项目裁判合影
5. 黄忠老师担任广州亚运藤球项目裁判
6. 朱钊老师担任铁人三项裁判，与铁人三项女子冠亚军合影
7. 蔡伟祥担任广州亚运交通服务驾驶员工作
8. 王小兵担任广州亚运交通服务驾驶员工作





1. 9月9日，我校庆祝第26个教师节暨表彰大会在花园酒店隆重举行
2. 9月20日，执信中学前任校长刘仕森获广东省第七届普通教育教学成果奖二等奖
3. 9月，我校物理竞赛获全省第四名优异成绩，图为郭植群老师（左一）、梁志成老师（右一）与获奖学生合影
4. 10月20日，我校获得“广州市教育装备管理工作先进单位”称号，冼宇鸣（右二）副主任上台领奖
5. 11月3日，华南师范大学生命科学学院与我校签订共建合作协议
6. 8月26日，执信中学2010年三校全员培训进行中，何勇校长在做专题报告
7. 9月6日，广州市中小学校讲礼仪迎亚运《青少年亚运礼仪指引》首发仪式在我校举行
8. 9月8日，我校教师参加广州市第二届艺术节比赛，获二等奖第一名的好成绩
9. 9月10日，鲜花献给恩师——我校举行教师节感恩活动
10. 9月26日，我校召开宣传工作会议，工作小组会后合影



1



2



3



4



5



6

1. 9月21日，第九届教代会第一次会议举行，何勇校长在会议上发言
2. 9月29日，我校宣传工作小组部分成员到孙中山纪念馆参观学习
3. 10月8日，我校家长委员会会议圆满召开
4. 10月11日，我校举行2010学年信息技术全员培训
5. 10月18日，2010年无偿献血师生和校领导合影
6. 10月26日，我校教师参加市教育系统“钟声杯”羽毛球运动会，获“团体总分二等奖”好成绩和“体育道德风尚奖”奖牌

CONTENTS

目 录

主 编：何 勇
顾 问：张水平
执行主编：周 萍
编 委：禩广辉 曾 琼 汪多维 王维因 霍东强 彭雪桃
摄 影：何跃进
封面照片：何勇校长担任第16届亚运会火炬手

2010年第2期（总第87期）
出版时间：2010年11月

荣誉空间

广州市执信中学 2010 年高考成绩简报	1
热烈祝贺何勇校长、曾湖仙老师获评广东省第八批中小学特级教师	2
2009 学年学校荣誉、教师荣誉	3
广州市执信中学 2010 年优秀班主任	14

专家报告

构建学习型学校，促进学校持续发展	何 勇 17
做一个现时代的成功教师，你准备好了吗？	冯大鸣 26
三元整合教学模式的理论与实施	谭国华 27

创先争优

亲如家人，共同担当——2009-2010 学年高一年级党支部工作总结	李小英 39
我的阵地	李流柳 42
学会沉淀自己，努力追求优秀	林佩华 43
《一句话，一节课》节选	刘草明 47
《了解学生 才能关爱学生》节选	钟映雪 47
坚守阵地，守望成功	郭植群 48
勤于积累，善于总结，做快乐的研究型教师	王万里 52
以身作则，立己树人	王丽丽 55
不畏艰险勇拼搏，方成硕果启真知——化学竞赛的实践与反思	许文学 58
培养工作智慧，享受工作乐趣	潘耀华 62

教育论坛

诚信与考试	陈 氏 65
新加坡教育之“加”“减”“乘”“除”——新加坡教学工作小结	王丽丽 67
厚德载物携梦想而攀顶，团结协作怀壮志以长行——执信中学 2010 届高三级工作总结（节录）..	彭雨茂 陈美霞 72
高一校运，精彩无限——高一校运总结	周葆春 夏小静 76


广州市执信中学2010年高考成绩简报

2010年我校高考继续保持上线率高、高分段人数多的大面积丰收，各项指标在同等规模和生源的示范性高中学校中继续保持较大的领先优势，再次体现了我校深化素质教育，“以发展学生的综合素质促进学生学业成绩提高”的办学成果。

一. 上重点线 505 人，理科总分高分 660 分以上 66 人，文科总分 620 分以上 61 人。

二. 上二本 A 线 748 人，上线率 95.65%；上二本 B 线 773 人，上线率 98.85%。

三. 单科高分人数多，语文 120 分以上 72 人；文科数学 130 分以上 33 人；理科数学 130 分以上 99 人；英语 140 分以上 77 人；文科综合 250 分以上 30 人；理科综合 290 分以上 27 人。



广州市执信中学
2010年6月27日

热烈祝贺何勇校长、曾湖仙老师 获评广东省第八批中小学特级教师



何勇 执信中学名教师、广州市基础教育系统首批名教师。曾获“广州市教委系统先进工作者”、“广州市教委系统优秀共产党员”、“广州市十佳青年”、“广州市人事局记一等功”、“南粤教坛新秀”、“广东省师德建设先进个人”、“广州市精神文明建设先进个人”、“广州市优秀教育工作者”等荣誉称号。兼任广东省数学学会理事，广东省教育学会常务理事、中国教育学会高中教育专业委员会理事、广州市高中教学水平评估专家、华南师范大学和广州大学兼职硕士研究生导师、广东省人民政府督学。从教 24 年，担任班主任 10 年，行政管理 13 年。“有效提高思维品质”的教学特色，七届高考成绩年级前列，远超 A 类平均分；指导数学奥赛 10 人次获省级以上一等奖。“立志成才，全面发展”的班主任工作理念，所带班级多次评为校、市先进班集体。分管或主管高三毕业班工作六届均获得市的最高奖项且名列前茅。构建“一体两翼”德育体系成果辉煌，“主动发展理念下的 EDUS 社团成功实践”获省中小学德育创新二等奖，《积极推进情景德育和实践德育，不断创新德育工作模式》获市中小学德育创新二等奖。“不断学习，积极探索”的科研意识，先后主持完成国家和省级课题研究 3 项，编辑出版教育成果书籍两本，公开发表论文 7 篇，两篇论文分获省市论文评比一等奖。多次受邀在省市教研大会、教育学会大会、广州市教师培训、惠州市校长培训活动作报告。



曾湖仙 执信中学名教师、广州市首批基础教育系统骨干教师，曾获“广州市优秀科组长”、“广州市优秀教师”荣誉称号。担任语文学科组长，科组建设富有成效，近年语文学科组“自主学习与合作学习”“以诗歌朗诵与创作、戏剧改编与表演、课前三分钟演讲带动阅读写作”“写时评、互评时评”等特色教学活动已趋成熟；个人教学成就突出，形成“重视人文、旁征博引；善于点拨、深入浅出；激情生动、幽默风趣”的个人教学风格，深受学生喜爱；2002、2003、2004、2007 届高三，所教班高考成绩名列前茅，2004 届所教徐诗凌获省语文单科状元，任备课组长的 2007 届语文备课组获市高考突出贡献集体奖。经常性承担各类公开课、示范课、观摩课，均获高度评价。课堂常年向所有老师开放。在核心刊物发表论文 7 篇，主编、合编各类教学教辅资料 9 本。在中南六省语文年会所上《项脊轩志》课获一等奖，录像由广东省电化教育馆、广东音像教材出版社出版；所上全市新课程示范课《说数》由广东省音像出版公司出版发行，该教案获广东省优秀教学设计一等奖；担任市语文中心组成员、组长、青年教师培训班班主任，指导、培养青年教师，不遗余力。经常受邀到电视台、广播电台、报纸等媒体做节目或受访问，赴省内外做有关新课程和高考的报告。

2009学年学校荣誉、教师荣誉

2009学年度下学期广州市执信中学集体荣誉

序号	获奖单位	项目	指导老师	颁发单位	颁发时间	获奖等级	级别	备注
1	数学科组	2009年高考突出贡献奖		广州市教育局教研室数学科、广州市中学数学教研会	2009.9		市级	
2	英语科组	2009年高考突出贡献奖	张玉萍、张兵、钟锦潮、周葆春、岑立平、林佩华、谭翠敏、陈洁、方佳佳	广州市教育局教研室英语科、广州市中学英语教研会	2009.11.10		市级	
3	执信中学	第六届泛珠三角物理奥林匹克竞赛暨中华民校邀请赛	郭植群	香港物理奥林匹克委员会、中国教育学会物理教学专业委员会	2010.2	二等奖	市级	
4	历史科组	2009年高考突出贡献奖	陈绍群、罗燕媚、张向毅	广州市中学历史教学研究会	2009.1		市级	
5	执信中学	北京大学模拟联合国大会全国十大“最佳组织奖”	邹华广	北京大学	2010.2		国家级	
6	执信中学	广东省体育特色学校(2009-2011)		广东省体育局、广东省教育厅	2010.1		省级	奖牌
7	执信中学	环保小记者站		广州市青少年环保先锋网			市级	奖牌
8	执信中学	华南师范大学研究生教育与创新基地		华南师范大学	2010.1			奖牌
9	执信中学	2009-2012年度广州市体育传统项目学校(田径、游泳、羽毛球、篮球)		广州市体育局、广州市教育局	2009.9		市级	奖牌
10	执信中学	亚运小记者站	林间开	第16届亚运会组委会志愿者部、共青团广州市委员会、广州青年报社、《都市·成长杂志》	2010.5		市级	奖牌
11	执信中学	2010年广州市教育系统“钟声杯”羽毛球运动会中学片初赛第四名		市教育工会中学片	2010.5	第四名	市级	奖杯
12	执信中学	2009年广州市青年教师(实验员)实验操作技能竞赛		广州市教育装备中心	2010.3	三等奖	市级	奖杯

序号	获奖单位	项目	指导老师	颁发单位	颁发时间	获奖等级	级别	备注
13	执信中学	第25届青少年科技创新大赛	何勇、陈民、金庆莉	广州教育局、广州市科学技术协会、广州市科技和信息化局	2010.1	一等奖	市级	科技承载希望, 创新成就未来
14	执信中学	中国中学生作文大赛(2009-2010)广州赛区最佳学校组织奖		广州市教育局、广州青年报社	2010.4		市级	
15	执信中学	2010年广州市教育系统“迎亚运, 展风采”学生形象大赛最佳学校组织奖	林间开、孙晓娟	共青团广州市教育局委员会	2010.5		市级	
16	执信中学	尚德电力杯第四届中国青少年创意大赛广东赛区选拔赛	许家裕、梁志成、陈宇航	中国教育学会、国家工商行政管理总局商标局、中国版权协会	2010.6	三等奖	省级	
17	执信中学	2009年越秀区图书馆志愿服务先进集体	林间开	越秀区文化广电新闻出版局、越秀区教育局、共青团越秀区委员会	2010.5		市级	
18	执信中学	广州市红十字示范学校	朱钊	广州市红十字学会	2010.6		市级	
19	执信中学	2009年度爱国卫生模范单位	朱钊	广州市爱国卫生运动委员会	2010.6		市级	
20	执信中学	“亚运知识总动员”——校讯杯校园亚运知识竞赛优秀组织奖	林间开	第22届亚运会组委会、广州市教育局	2010.5		市级	
21	执信中学	2010年广东省化学竞赛组织奖	谭敏	广东省化学学会	2010.5		省级	
22	执信中学	第十五届全国青少年信息学奥林匹克联赛广东赛区优秀奖	冼宇鸣 陈晓明	广东青少年信息学竞赛委员会	2009.12.30		省级	
23	执信中学	2010年广州市中学生时事知识学习竞赛获高中代表队一等奖	许志强 王影 李小英	广州市教育局教学研究室	2010.4.1	一等奖	市级	
24	执信中学	最佳大会代表团(唯一集体奖项)	带队: 严森东	哈佛大学模拟联合国中国会议(北京)	2010.6		国家级	
25	执信中学	2010年尚德电力杯第四届中国青少年创意暨知识产权宣传教育活动广东赛区选拔赛三等奖	许家裕	广东省环境保护宣传教育中心	2010.8.25	三等奖	省级	
26	执信中学	广东省中小學生“祖国, 我为你骄傲”主题读书活动征文比赛	语文科高一级老师	广东省委宣传部、省教育厅、省出版集团、广东教育出版社	2010.4.20	一等奖	省级	奖牌

序号	获奖单位	项目	指导老师	颁发单位	颁发时间	获奖等级	级别	备注
27	执信中学	广东省第七届普通教育 教学成果奖	课题主持： 刘仕森，参 与何勇、张 水平、陈民、 王万里、刘 琴	广东省教育厅	2010.6	二等奖	省级	证书、 奖牌
28	执信中学	越秀区中小学游泳运动 会高中组第一名	黄忠	越秀区教育局、 越秀区体育局	2010.4	第一名	区级	奖杯

2009年上学期广州市执信中学教师荣誉

编号	姓名	荣誉 类型	学科	项目	颁发单位	颁发时间	获奖等级	级别
1	都昌其	荣誉	语文	“四方杯”全国语文教学能 手大赛一等奖第一名		2008.12.20		国家
2	都昌其	荣誉	语文	广州市十佳青年语文教师	广州市教育局教研会	2009.5.27		市级
3	许家裕	论文	通用技术	《技术设计的原则》获广州 市教研会年会论文评比一 等奖	广州市教育局教研会	2009.7.1	一等奖	市级
4	何 勇	荣誉	数学	广州市优秀教育工作者	广州市教育局、广州 市教育基金会	2009.9.1		市级
5	金庆莉	荣誉	数学	全国模范教师	中华人民共和国人力 资源和社会保障部、 中华人民共和国教育 部	2009.9.4		国家级
6	金庆莉	荣誉	数学	全国教育系统巾帼建功立 业标兵称号	中华人民共和国教育 部、中华全国妇女联 合会	2009.9.4		国家级
7	曾湖仙	荣誉	语文	广州市优秀教师	广州市教育局、广州 市教育基金会	2009.9.1		市级
8	苏慧勤	荣誉	化学	广州市优秀教师	广州市教育局、广州 市教育基金会	2009.9.1		市级
9	潘耀华	荣誉	生物	广州市优秀教师	广州市教育局、广州 市教育基金会	2009.9.1		市级
10	陈 民	荣誉	数学	广州市优秀教师	广州市教育局、广州 市教育基金会	2009.9.1		市级
11	钟 立	荣誉	化学	广东省 2009 年南粤优秀教 育工作者	广东省人事厅、广东 省教育工作委员会、 广东省教育厅、广东 省总工会	2009.9.1		省级
12	林间开	荣誉	政治	广州市 2007 年度无偿献血 先进工作者	广州市无偿献血工作 委员会	2008.12.1		市级
13	林间开	荣誉	政治	广州市 2008 年度无偿献血 先进工作者	广州市无偿献血工作 委员会	2008.12.1		市级
14	汤仲伟	指导	美术	第十四届全国中小学绘画、 书法作品比赛绘画类指导	中华人民共和国教育 部艺术教育委员会	2009.6.1	一等奖	国家级

编号	姓名	荣誉类型	学科	项目	颁发单位	颁发时间	获奖等级	级别
15	房建华	指导	美术	第十四届全国中小学绘画、书法作品比赛绘画类指导	中华人民共和国教育部艺术教育委员会	2009.6.1	一等奖	国家级
16	何跃进	指导	美术	第十四届全国中小学绘画、书法作品比赛绘画类指导	中华人民共和国教育部艺术教育委员会	2009.6.1	一等奖	国家级
17	谭敏	指导	化学	2009年广东省中学化学研究性学习成果评选活动中获优秀指导教师奖	广东省教育学会化学专业委员会	2009.6.1		省级
18	许文学	技能	化学	广州市第三届全国青年化学教师素质大赛“化学实验技能”评比中获一等奖	广州市中学化学教研会、广州市教育局化学教研室	2009.6.1	一等奖	市级
19	钟映雪	技能	化学	广州市第三届全国青年化学教师素质大赛“化学实验技能”评比中获二等奖	广州市中学化学教研会、广州市教育局化学教研室	2009.6.1	二等奖	市级
20	廖迎怡	技能	化学	广州市第三届全国青年化学教师素质大赛“化学实验技能”评比中获三等奖	广州市中学化学教研会、广州市教育局化学教研室	2009.6.1	三等奖	市级
21	卢雷	技能	化学	广州市第三届全国青年化学教师素质大赛“化学实验技能”评比中获三等奖	广州市中学化学教研会、广州市教育局化学教研室	2009.6.1	三等奖	市级
22	卢光	论文	数学	《新课程背景下开展高中数学合作学习的实践研究》获广州市中学数学教研会第九届年会论文评比一等奖	广州市教育局数学教研室、广州市中学数学教研会	2009.6.1	一等奖	市级
23	彭斌	论文	数学	《谈数学课堂中如何提高学生的执行力》获广州市中学数学教研会第九届年会论文评比三等奖	广州市教育局数学教研室、广州市中学数学教研会	2009.6.1	三等奖	市级
24	吴凯彬	论文	数学	《基于情景学习理论的高中数学情景教学研究》获广州市中学数学教研会第九届年会论文评比三等奖	广州市教育局数学教研室、广州市中学数学教研会	2009.6.1	三等奖	市级
25	黄培杰	论文	数学	《高中数学课题教学策略初探》获广州市中学数学教研会第九届年会论文评比三等奖	广州市教育局数学教研室、广州市中学数学教研会	2009.6.1	三等奖	市级
26	卢光	论文	数学	《新课程背景下开展高中数学合作学习的实践研究》获广州市中学数学教研会第九届年会论文评比三等奖	广州市教育局数学教研室、广州市中学数学教研会	2009.6.1	三等奖	市级
27	蔡国毅	指导	地理	广东省第二届中学生地理奥林匹克竞赛优秀指导教师	广东省地理学会、广东中小地理教育专业委员会	2009.6.1		省级
28	林洁	指导	语文	广州市越秀区中小学教师中华经典朗诵比赛一等奖	越秀区语言文字工作委员会、越秀区教育局	2009.9.1	一等奖	市级
29	都昌其	荣誉	语文	广州市越秀区中小学教师中华经典朗诵比赛二等奖	越秀区语言文字工作委员会、越秀区教育局	2009.9.1	二等奖	市级

编号	姓名	荣誉类型	学科	项目	颁发单位	颁发时间	获奖等级	级别
30	任秀玲	指导	英语	2009年广州市英语高二英语读写竞赛优秀辅导奖	广州市教育局英语教研室、广州市中学英语教研会	2009.7.10		市级
31	凌小玲	指导	英语	2010年广州市英语高二英语读写竞赛优秀辅导奖	广州市教育局英语教研室、广州市中学英语教研会	2009.7.10		市级
32	梁婷	指导	英语	2011年广州市英语高二英语读写竞赛优秀辅导奖	广州市教育局英语教研室、广州市中学英语教研会	2009.7.10		市级
33	郑卫红	指导	英语	2012年广州市英语高二英语读写竞赛优秀辅导奖	广州市教育局英语教研室、广州市中学英语教研会	2009.7.10		市级
34	叶媚	指导	英语	2013年广州市英语高二英语读写竞赛优秀辅导奖	广州市教育局英语教研室、广州市中学英语教研会	2009.7.10		市级
35	徐玲华	指导	英语	2014年广州市英语高二英语读写竞赛优秀辅导奖	广州市教育局英语教研室、广州市中学英语教研会	2009.7.10		市级
36	黄普琼	指导	英语	2015年广州市英语高二英语读写竞赛优秀辅导奖	广州市教育局英语教研室、广州市中学英语教研会	2009.7.10		市级
36	曾湖仙	指导	语文	“我在祖国怀抱中成长”主题教育系列活动——第四届书香作文竞赛优秀指导教师	新世纪出版社	2009.8.1		市级
37	郑湘	教学	体育	2008年越秀区中学体育教学观摩评比活动中获二等奖	越秀区教育发展中心、越秀区教育局体卫科	2008.6.1	二等奖	区级
38	康华轩	教学	体育	2008年越秀区中学体育教学评比活动中获高中组二等奖	越秀区教育发展中心、越秀区教育局体卫科	2008.6.2	二等奖	区级
39	郑国强	荣誉	体育	2005-2007年度广州市教育工会积极分子	广州市教育工会	2008.12.1	二等奖	市级
40	朱永青	荣誉	化学	广州市教育e时代同步教学资源开发项目中承担化学同步教学资源编写	广州市教育局化学教研室、广州市化学教研会	2009.5.1		市级
41	林间开	指导	政治	获2009年广州市中小学红英和培育民族精神月系列活动“献给亲爱的祖国”视频短片大赛优秀指导奖	广州市教育局、广州青年报社、广州中小学德育研究与指导中心	2009.10.1		市级
42	梁志梅	技能	物理	广州市中学实验系列“物理实验操作技能竞赛”	广州市教育装备中心、广州市教育学会使用教学专业委员会	2009.6.28	一等奖	市级
43	陈宇航	技能	物理	广州市中学实验系列“物理实验操作技能竞赛”	广州市教育装备中心、广州市教育学会使用教学专业委员会	2009.6.29	三等奖	市级
44	雷航英	技能	物理	广州市中学实验系列“物理实验操作技能竞赛”	广州市教育装备中心、广州市教育学会使用教学专业委员会	2009.6.30	三等奖	市级

编号	姓名	荣誉类型	学科	项目	颁发单位	颁发时间	获奖等级	级别
45	刘丽群	荣誉	语文	广州市高考语文突出贡献奖	广州市中学语文教学研究会	2009.10.1		市级
46	沈晓芬	荣誉	语文	广州市高考语文突出贡献奖	广州市中学语文教学研究会	2009.10.2		市级
47	黄丽芳	荣誉	语文	广州市高考语文突出贡献奖	广州市中学语文教学研究会	2009.10.3		市级
48	汤仲伟	作品	美术	美术作品《红色印记》荣获庆祝新中国成立 60 周年主力军杯广州市干部职工书画摄影作品展览优秀奖	广州市总工会、中共广州市直属机关工作委员会	2009.10.24	优秀	市级
49	房建华	作品	美术	美术作品《红色印记》荣获庆祝新中国成立 61 周年主力军杯广州市干部职工书画摄影作品展览	广州市总工会、中共广州市直属机关工作委员会	2009.10.25	优秀	市级
50	何跃进	作品	美术	摄影作品《采风》在 2009 年广州市穗港澳美术教育年会摄影活动中被评为二等奖	广州市教育局美术教研室、广州市中小学美术教研会、广州市美术教研会教师摄影专业社	2009.10.1	二等奖	市级
51	张蜀青	指导	数学	在 2009 年全国高中数学联合竞赛中辅导的学生获二等奖 1 名（唐子豪）	广东省数学会竞赛工作委员会	2009.11.1	优秀辅导老师	省级
52	张蜀青	指导	数学	在 2009 年全国高中数学联合竞赛中辅导的学生获三等奖 2 名（李兆鹏、成丰）	广东省数学会竞赛工作委员会	2009.11.1	优秀辅导老师	省级
53	吴凯彬	指导	数学	在 2009 年全国高中数学联合竞赛中辅导的学生获二等奖 5 名（赵玉欣、姚美宝、车文健、李越、田培园）	广东省数学会竞赛工作委员会	2009.11.1	优秀辅导老师	省级
54	吴凯彬	指导	数学	在 2009 年全国高中数学联合竞赛中辅导的学生获三等奖 2 名（罗声远、司徒炜）	广东省数学会竞赛工作委员会	2009.11.1	优秀辅导老师	省级
55	周庆民	指导	数学	在 2009 年全国高中数学联合竞赛中辅导的学生获三等奖 3 名（赵軼星、温杰翔、康浩）	广东省数学会竞赛工作委员会	2009.11.1	优秀辅导老师	省级
55	文小锋	指导	语文	广州市中小學生规范汉字书写大赛优秀指导奖	广州市教育局、广州市语言文字工作委员会	2009.8.1	优秀指导老师	市级
56	何淑琴	指导	语文	广州市中小學生规范汉字书写大赛优秀指导奖	广州市教育局、广州市语言文字工作委员会	2009.8.2	优秀指导老师	市级
57	胡传新	指导	物理	指导学生于笑等 10 人在第 26 届全国中学生物理竞赛中荣获二等奖 2 人、三等奖 8 人	中国物理学会、全国中学生物理竞赛委员会	2009.10.10	优秀指导老师	省级

编号	姓名	荣誉类型	学科	项目	颁发单位	颁发时间	获奖等级	级别
58	郭植群	指导	物理	指导学生时宏宇等 6 人在第 26 届全国中学生物理竞赛中荣获二等奖 1 人、三等奖 5 人	中国物理学会、全国中学生物理竞赛委员会	2009.10.10	优秀指导老师	省级
59	胡传新 雷航英	指导	物理	指导学生乌寅戎等 4 人在第 26 届全国中学生物理竞赛中荣获三等奖	中国物理学会、全国中学生物理竞赛委员会	2009.10.10	优秀指导老师	省级
60	胡传新	指导	物理	指导学生在第 26 届全国中学生物理竞赛中取得优异成绩，获广州赛区一等奖 11 人，二等奖 9 人。	广州市青少年科技中心	2009.10.1	优秀指导老师	市级
61	郭植群	指导	物理	指导学生在第 26 届全国中学生物理竞赛中取得优异成绩，获广州赛区一等奖 5 人，二等奖 3 人，三等奖 6 人。	广州市青少年科技中心	2009.10.1	优秀指导老师	市级
62	雷航英	指导	物理	指导学生在第 26 届全国中学生物理竞赛中取得优异成绩，获广州赛区一等奖 4 人，二等奖 2 人，三等奖 2 人。	广州市青少年科技中心	2009.10.1	优秀指导老师	市级
63	梁文峰	指导	物理	指导学生在第 26 届全国中学生物理竞赛中取得优异成绩，获广州赛区一等奖 1 人，二等奖 1 人。	广州市青少年科技中心	2009.10.1	优秀指导老师	市级
64	陈光伟	指导	物理	指导学生在第 26 届全国中学生物理竞赛中取得优异成绩，获广州赛区三等奖 2 人。	广州市青少年科技中心	2009.10.1	优秀指导老师	市级
65	谭玉群	指导	体育	校园青春 2009 健身操大赛广州赛区优秀指导老师	广州市学生体育艺术教育协会、百胜餐饮(广东)有限公司	2009.10.17	优秀指导老师	市级
66	许文学	荣誉	化学	在 2009 年全国高中化学竞赛学生培训中作出突出贡献	中国化学会	2009.11.1	优秀指导老师	国家级
67	蔡国毅	指导	地理	2009 年广东省第五届“开信杯”中小学生天文奥赛中获优秀指导老师	广东天文学会、广东教育学会中学地理教学专业委员会、广东省青少年科技教育协会天文专业委员会、广州市青少年科技教育协会天文专业委员会	2009.12.12	优秀指导老师	省级
68	郑燕英	指导	地理	2009 年广东省第五届“开信杯”中小学生天文奥赛中获优秀指导老师	广东天文学会、广东教育学会中学地理教学专业委员会、广东省青少年科技教育协会天文专业委员会、广州市青少年科技教育协会天文专业委员会	2009.12.13	优秀指导老师	省级

编号	姓名	荣誉类型	学科	项目	颁发单位	颁发时间	获奖等级	级别
69	严留明	指导	地理	2009年广东省第五届“开信杯”中小学生天文奥赛中获优秀指导老师	广东天文学会、广东教育学会中学地理教学专业委员会、广东省青少年科技教育协会天文专业委员会、广州市青少年科技教育协会天文专业委员会	2009.12.14	优秀指导老师	省级
70	黄培杰	论文	数学	论文《浅谈德育中的人文教育》获广州市教育学会中学德育专业委员会第23届年会论文评比二等奖	广州市教育局思想政治教育处、广州教育学会中学德育专业委员会	2009.12.1	二等奖	市级
71	罗燕媚	论文	历史	论文《巧对心理强迫症》在2009年广州市“毕业年级工作探索与研究成果”比赛中获一等奖	广州市教育局思想政治教育处、广州教育学会中学班主任工作委员会	2009.12.23	一等奖	市级
72	伍志宁	论文	化学	论文《毕业班工作的艺术——焦虑心理的疏导》在2009年广州市“毕业年级工作探索与研究成果”比赛中获三等奖	广州市教育局思想政治教育处、广州教育学会中学班主任工作委员会	2009.12.23	三等奖	市级
73	林间开	荣誉	政治	全市“五五”普法中期先进个人	广州市委宣传部、广州市司法局、广州市普法领导小组办公室	2009.11.1		市级
74	李流柳	论文	教务	论文《高中生学习适应性心理模型与对策》获第五届广州市中小学生心理健康教育“优秀研究成果”优秀奖	广州市教育局思想政治教育处、广州市中小学心理健康教育指导中心	2009.12.25	优秀	市级
75	林洁	指导	语文	“成长的痕迹——大中学生几年建国60周年”征文比赛优秀指导奖	广州市青年文化宫、广州中学语文教研会、广州市中学生文联	2009.9.27	优秀	市级
76	林洁	指导	语文	广州市中小学教师中华经典朗诵大赛（散文组）二等奖	广州市教育局、语言文字广州委员会	2009.9.30	二等奖	市级
77	林洁	指导	语文	2008年广州市中学生“生活的准则”征文比赛中指导“爱的奉献”荣获优秀指导教师二等奖	共青团广州教育局委员会	2009.5.1	二等奖	市级
78	林洁	技能	语文	越秀区中小学教师中华经典朗诵比赛一等奖	越秀区语言文字工作委员会、越秀区教育局	2009.9.1	一等奖	区级
79	董俊	论文	语文	论文《满足学生的心理需求，创建优质高效课堂》获2009年中国教育系统（基础教育）年会论文评选一等奖	中国教育教学研究会	2009.12.1	一等奖	国家级

编号	姓名	荣誉类型	学科	项目	颁发单位	颁发时间	获奖等级	级别
80	李穗	论文	语文	论文《让学生的主题地位真正回归——语文综合性学习探索》获2009年中国教育系统（基础教育）年会论文评选一等奖	中国教育教学研究会	2009.12.1	一等奖	国家级
81	陈洁	论文	英语	论文《论在模拟联合国活动中培养学生的批判性思维》获2009年中国教育系统（基础教育）年会论文评选一等奖	中国教育教学研究会	2009.12.1	一等奖	国家级
82	岑立平	论文	英语	论文《高三英语阅读学习障碍研究》获2009年中国教育系统（基础教育）年会论文评选一等奖	中国教育教学研究会	2009.12.1	一等奖	国家级
83	廖迎怡	论文	化学	论文《把握复习课课型特征，优化复习课教学》获2009年中国教育系统（基础教育）年会论文评选二等奖	中国教育教学研究会	2009.12.1	二等奖	国家级
84	汤仲伟	论文	美术	论文《开发石湾现代陶瓷，体验岭南千年陶都文化》获2009年中国教育系统（基础教育）年会论文评选二等奖	中国教育教学研究会	2009.12.1	二等奖	国家级
85	付铭	论文	物理	论文《课堂实验导入的设计与实施》获2009年中国教育系统（基础教育）年会论文评选二等奖	中国教育教学研究会	2009.12.1	二等奖	国家级
86	都昌其	论文	语文	论文《语文教学，要把根留住》获2009年中国教育系统（基础教育）年会论文评选二等奖	中国教育教学研究会	2009.12.1	二等奖	国家级
87	钟廷娟	论文	数学	论文《关于数学课堂教学提问的实效性研究》获2009年中国教育系统（基础教育）年会论文评选二等奖	中国教育教学研究会	2009.12.1	二等奖	国家级
88	谢沂	论文	语文	论文《运用“蝴蝶效应”指导选修课教学——利用已有课程资源的实践》获2009年中国教育系统（基础教育）年会论文评选二等奖	中国教育教学研究会	2009.12.1	二等奖	国家级
89	黄培杰	论文	数学	论文《浅谈德育中的人文教育》获2009年中国教育系统（基础教育）年会论文评选二等奖	中国教育教学研究会	2009.12.1	二等奖	国家级

编号	姓名	荣誉类型	学科	项目	颁发单位	颁发时间	获奖等级	级别
90	何跃进	论文	美术	论文《浅谈德育中的人文教育》获 2009 年中国教育系统（基础教育）年会论文评选二等奖	中国教育教学研究会	2009.12.1	二等奖	国家级
91	梁志梅	论文	物理	论文《学生“自主参与”教学模式的实践总结》获 2009 年中国教育系统（基础教育）年会论文评选二等奖	中国教育教学研究会	2009.12.1	二等奖	国家级
92	彭雨茂	论文	数学	论文《算法思想在数学课题教学中的渗透》获 2009 年中国教育系统（基础教育）年会论文评选二等奖	中国教育教学研究会	2009.12.1	二等奖	国家级
93	谭翠敏	论文	英语	论文《高考“读写任务”写作题中的常见问题及对教学的启示》获 2009 年中国教育系统（基础教育）年会论文评选三等奖	中国教育教学研究会	2009.12.1	三等奖	国家级
94	张文煊	论文	政治	论文《春风化雨，情感育人——浅谈新课程理念下情感、态度价值观的目标实现》获 2009 年中国教育系统（基础教育）年会论文评选三等奖	中国教育教学研究会	2009.12.1	三等奖	国家级
95	董燕	论文	语文	论文《让我们在语文课堂上“自由呼吸”——谈新课标下如何有效组织语文课的“课堂活动”》获 2009 年中国教育系统（基础教育）年会论文评选三等奖	中国教育教学研究会	2009.12.1	三等奖	国家级
96	林洁	论文	语文	论文《关于将礼仪课引入高中语文选修课堂的构想》获 2009 年中国教育系统（基础教育）年会论文评选三等奖	中国教育教学研究会	2009.12.1	三等奖	国家级
97	郭植群	论文	物理	论文《通过物理竞赛辅导活动对学生进行思想教育、心理辅导的探究》获 2009 年中国教育系统（基础教育）年会论文评选三等奖	中国教育教学研究会	2009.12.1	三等奖	国家级
98	李小英	论文	政治	论文《洗脑不如洗心，充分展现班主任“软”实力——心理辅导技巧在班主任工作中的运用》获 2009 年中国教育系统（基础教育）年会论文评选三等奖	中国教育教学研究会	2009.12.1	三等奖	国家级

编号	姓名	荣誉类型	学科	项目	颁发单位	颁发时间	获奖等级	级别
99	黄丽芳	论文	语文	论文《创建高中探究性阅读教学模式的尝试》获2009年中国教育系统（基础教育）年会论文评选二等奖	中国教育教学研究会	2009.12.1	二等奖	国家级
100	林洁	技能	语文	荣获广东省中小学教师经典朗诵大赛（散文组）一等奖	广东省教育厅、广东省语言文字工作委员会	2009.10.1	一等奖	省级
101	卢光	课件	数学	多媒体教育课件《 $y=A\sin(\omega x+\varphi)$ 》在2009年广州市多媒体教育软件评奖活动中获中学组课件类一等奖	广州市教育局、广州市教育工会委员会	2009.9.1	一等奖	市级
102	何院琴	课件	历史	多媒体课件《从“师夷长技”到维新变法》在2009年广州市多媒体教育软件评奖活动中获中学组课件类二等奖	广州市教育局、广州市教育工会委员会	2009.9.1	二等奖	市级
103	刘琴	网页	历史	多媒体课件《继澧历史网络课堂》在2009年广州市多媒体教育软件评奖活动中获学科主题社区类二等奖	广州市教育局、广州市教育工会委员会	2009.9.1	二等奖	市级
104	刘琴	网页	历史	作品《继鄞历史网络课堂》在第十三届全国多媒体教育软件大赛基础教育组学科主题社区三等奖	中央电化教育馆	2009.11.1	三等奖	国家级
105	罗燕媚	教学设计	历史	教学设计《近代中国传统思想文化的发展》在2009年度上学期广州市中学历史学科高二年级优秀教学设计（片断）征集活动中获二等奖	广州市中学历史教研会、高二中心组	2009.12.1	二等奖	市级
106	卢向琼	荣誉	语文	获2007-2009年度黄花岗街计划生育协会先进会员	黄花岗街计划生育协会	2010.1.1		市级
107	周葆春	荣誉	英语	授予广州市优秀中小学班主任	广州市职业技术教育学会、广州教育学会中学班主任广州委员会	2009.12.1		市级
108	徐玲华	荣誉	英语	授予广州市优秀中小学班主任	广州市职业技术教育学会、广州教育学会中学班主任广州委员会	2009.12.1		市级
109	王万里	荣誉	地理	广东省基础教育系统名教师	广东省教育厅	2009.9.1		省级
110	冼嘉明	指导	信息技术	指导学生陈邓乐参加全国青少年信息学奥林匹克竞赛广州赛区获提高组三等奖	广州市青少年科技中心	2009.10.1	三等奖	市级

广州市执信中学2010年优秀班主任

王丽丽 中学语文一级教师。从教十年，其中七年半担任了班主任工作。重视学生的全面发展以及品德培养。班级凝聚力强，在学校举办的艺术节中，所指导的班级均获得年级一等奖，校一、二等奖。担任班主任的班，每学期均被评为学校的“先进班集体”。在学校班主任考核中，四次获得“优秀”等级，2007年获得校“优秀青年教师”称号。03届初三（1）班，04届初三（2）班，在当年的中考中，均取得优异成绩，远超A组平均分。06届高三（3）班文科班，重点本科上线率为76%，本科上线率为98%，获“高考语文突出贡献奖”。



班主任工作格言：让每一位学生都能收获一份值得永远珍藏的美好记忆。

陈美霞 中学语文一级教师。从教以来，任班主任职务七年、副年级长职务两年，所任教的班每学年均被评为先进班集体。2008年被评为广州市优秀班主任。2004年



3月被聘为广州市班主任工作委员会成员，2005年7月参加了由广东省教育厅主办的广东省中小学班主任骨干培训班的学习。近年来有多篇关于班主任工作的论文、教育案例荣获广州教育学会论文和案例评选的一、二等奖。2007年在中国教育学会和广州市教育实验研究会举办的“教师自我发展论坛”活动中荣获优秀自我发展先进个人奖。2007年荣获“高考个人突出贡献奖”。

班主任工作格言：用心创造希望，一切皆有可能。

欧赛琼 中学语文高级教师。担任班主任工作十四年，工作中严格遵循师德规范，致力塑造自己的人格，注重用自己的一言一行去感化学生，塑造学生良好的人格品质，发掘学生的学习潜能，提高学生的综合素质。所带班班风正、学风严，多次被评为学校先进班集体，其中1995届初中毕业班被评为“广州市先进班集体”。所带2004届、2006届毕业班高考成绩突出，获教育局记三等功奖励；2009届任年级长所带年级高考成



绩居广州市第二名。曾两次被评为“广州市优秀教师”，被选为“广州市中小学名班主任培养对象”。

班主任工作格言：用爱滋润学生心灵，用严塑造完美人格。

李穗 中学语文一级教师。从教十一年，担任班主任十年半。关心学生的生命需求，善于抓住



德育教育契机，潜移默化地引导学生积极的世界观、人生观、价值观的形成。2005年获学校“班级管理奖”。2006年班长叶棋获得“省三好学生”的光荣称号。2006年高考，重点本科率98.36%，黎嘉慧同学以900分的成绩成为广东省总分状元。2007年高考，高三(7)班重点本科率96.23%。获“高考个人突出贡献奖”。2008年获“广州市优秀班主任”称号。2009年5月在广州市班主任工作委员会主办的全市性班会观摩课承担公开课《让想法转弯》，获得一致好评。

班主任工作格言：不是槌的打击，乃是水的载歌载舞，使鹅卵石臻于完美。

刘丽群 中学语文一级教师。从教十六年，在执信担任班主任六年半。工作踏实勤奋，任劳任怨，成绩斐然。2004—2005年度、



2005—2006年度所带的高一(5)班和高二(7)班均被评为先进班集体。2004年度、2005年度、2007年度、2008年度、2009—年度班主任考核均为“优秀”等级。2009届所带

高三(13)班被评为“先进班集体”，高三(13)班高考重本上线率82%，100%上二本A线，为普通班第一。获学校“高考突出贡献奖”和广州市教研室“高考个人突出贡献奖”。2010届所带高三(1)班高考100%上本科线，获高考贡献奖。

班主任工作格言：细节决定成败，班风决定学风。

周葆春 中学英语高级教师。担任班主任十七年。以高度的事业心和强烈的责任感全身心地投入教育教学工作，特别在高



三毕业班岗位上取得显著成绩，培养了一大批优秀人才。在“态度决定一切”的管理理念下，注重培养良好班风，加强学生的理想和目标教育，提升学生素养。注重营造良好的学习氛围，形成稳重而大气的学风。“以生为本”，抓住教育契机，引导学生学会尊重师长、与人分享及不忘感恩。班纪严明、学风严谨、备考严肃，班级在各方面取得优异成绩。所带班级是学校的先进班集体，2009年获“广州市优秀中小学班主任”称号。

班主任工作格言：播种行为，收获习惯；播种习惯，收获性格；播种性格，收获命运。

徐玲华 中学英语高级教师。担任班主任工作十五年，有强烈的责任感和敬业精神。讲究说理的艺术，工作有计划性，有



条理，耐心、细致、宽容。所带的班集体曾连续四年被评为“广州市先进班集体”，其他多次被评为学校先进班集体；曾连续多年被邀请到广州大学新教师上岗前的培训大会上作演讲，深受师生欢迎。曾被评为市优秀少先队辅导员，教育系统先进个人，市新长征突击手，教育局系统先进工作者，市优秀教师，省南粤教坛新秀，市青年岗位能手等；参加省名教师培养培训班并结业；2009年获“广州市优秀中小学班主任”称号。

班主任工作格言：愿像春风潜入夜，润物细无声。

吕远丰 中学语文一级教师。从教十三年，担任班主任十一年。在班主任工作中，发扬甘为人梯的奉献精神，以真挚的爱



心感召学生，培养具有健全人格、高尚情操的大写的人。严慈相济，公正无私，以身作则，“一切为了学生，为了学生的一切”，做学生的良师益友，班级管理有序、有效。多年担任毕业班班主任工作，成绩斐然，2006届高三（2）班100%考上本科，2008届高三（15）班和2009届高三（11）班均超额完成任务，高分段人数多，多人被北大、人大、中国政法等名校录取。所带班级多次被评为学校先进班集体。

班主任工作格言：育德立人，仁而爱人；务实善导，言传身教。

周庆民 中学数学高级教师。自参加工作以来长期担任班主任工作，调入执信后连续四年担任班主任工作。2009年，2010



年连续两届担任毕业班的班主任，坚持每天早读跟班，晚自习坚持每天巡堂。课余时间有计划地找学生谈心，全面了解学生，对学生的教育做到有的放矢。班级管理注重学生的个性发展、放收有度的人性化的管理，班集体团结凝聚，互帮互助，学习气氛浓厚，学生的成绩大面积提高，身心得到健康的发展，深受学生和家长的尊敬和信赖。高考均取得出色的成绩，所带班多次被评为学校的先进班集体。

班主任工作格言：孩子的工作，须用心才能做好。

潘耀华 在执信担任班主任工作八年，坚持“用爱心感化学生、用信心激励学生、用关心温暖学生、用智慧引领学生”的理念，



善于与学生沟通交流，尊重学生的心智发展规律，注重教师的科学管理与学生的自主管理相结合，在班主任工作实践中形成了自己特有的方法，每年所带班级均成为学校先进班集体。在2007年的高考中，所带高三（6）班取得全班学生100%达到本科A线，74%达到本科重点线，总分平均分在广东省生物类考生中位居第一的优秀成绩。

班主任工作格言：没有爱就没有教育

构建学习型学校，促进学校持续发展

广州市执信中学 何 勇

一、问题提出的大背景

中国改革开放三十多年，每年保持两位百分数的经济增长率，经济发展取得举世瞩目的巨大成就，极大的改善了民生，国家综合国力有了很大的提高。但这种发展，是以廉价劳动力、廉价资源、大规模破坏环境为代价的，其中收益的相当大的部分是给跨国公司和国际资本拿走了。随着中国国力的强大以及其他发展中国家的的发展，国际经济政治格局与国际竞争格局发生了变化。中国也在转变经济发展的方式，调整经济产业结构，大力扶持科技创新，尤其对战略性新兴产业（新能源、新材料、生物技术等）各国都想最先占领的新领域。这些变化，对人力资源开发提出了新的要求，中国是人力资源原材料最多最丰富的国家，如何把人力资源大国转变成人力资源强国，自然就摆在了中国人民的面前，从而教育发展也就摆至国家发展的战略上来。

据新华网 2010 年 8 月 5 日报道，2009 年“教育进展国际评估组织”对全球 21 个国家进行调查，结果显示：中国孩子的计算能力排名世界第一，想象力却排名倒数第一，创造力排名倒数第五。美国几个专业学会共同评出的《影响人类 20 世纪生活的 20 项重大发明》中，没有一项由中国人发明；中国学子每年在美国拿博士学位的有 2000 人之

多，为非美裔学生之冠，比排第二的印度多出 1 倍。美国专家评论，虽然中国学子成绩突出，想象力却大大缺乏。

2010 年 7 月 8 日，中共中央、国务院印发了《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020 年）》，7 月 13-14 日，党中央、国务院召开的新世纪第一次全国教育工作会议在北京召开，这次会议中参加的党和国家领导人之多空前的。会议的主要内容是全面部署实施《教育规划纲要》，胡锦涛总书记向全党全社会发出了推动教育事业科学发展，加快我国从教育大国向教育强国、从人力资源大国向人力资源强国迈进的总动员令，温家宝总理作了重要讲话。《教育规划纲要》战略目标是“基本实现教育现代化，基本形成学习型社会，进入人力资源强国行列”，战略主题是“坚持以人为本、全面实施素质教育”，工作方针是“优先发展、育人为本、改革创新、促进公平、提高质量”。

这个纲要的制定，党中央、国务院非常重视，成立了由温家宝总理为组长，刘延东国务委员为副组长的规划纲要领导小组，500 多位专家直接参与，2000 多人参与 11 个重大战略专题组，2008 年 8 月启动，历时两年，自下而上，自上而下，反复调研、咨询、征求意见，广聚民需，广集民意，民主决策、科学决策，是集体智慧的结晶，决策科学化、

民主化的典范。

二、学习型组织概述

学习型组织理论是 20 世纪 90 年代以来，在管理理论与实践中的发展起来的一种全新的被认为是新世纪管理模式的理念。学习型组织理论起源于美国麻省理工学院佛睿斯特 (Forrester.J. W) 教授于 1956 年创立的系统动力学 (System Dynamics)。“系统动力学是一门以系统的反馈控制理论为基础，以计算机仿真技术为主要手段，定量研究系统发展的动态行为的一门应用科学。美国麻省理工学院彼得·圣吉 (Senge, P. M.) 是学习型组织理论的积极倡导者和集大成者。在其著名的《第五项修炼—学习型组织的艺术与实务》一书中，指出如何塑造一个学习型组织，他提出的“五项修炼”构成了学习型组织的基本框架。第一，自我超越 (Personal mastery) 圣吉认为，整个组织的学习意愿与能力建立在每个员工基础之上。自我超越的修炼要求组织应充分意识到个人成长对于组织成功的价值，创造鼓励个人发展的组织环境。第二，改善心智模式 (Improving Mental Models)。圣吉认为，每个人的心智模式影响着其认识世界和改造世界的意愿与方式，而组织同样可能存在一种共有的心智模式。改善心智模式的修炼即要求组织检查和修正以往以局部或静态思考的方式为主的心智模式，向注重互动关系与动态变化的思考方式为主的共同心智模式转变。第三，建立共同愿景 (Building shared vision)。即形成组织成员普遍认同的目标、价值观与信念。共同愿景的作用在于为组织学习提供焦点与能量，并激发组织成员形成不断向前超越的力量。

第四，团队学习 (Team learning)。团队学习是发展团队成员相互配合实现共同目标能力的学习活动及其过程。团队学习的修炼要求成员超越自我，克服防备心理，学会相互学习和工作，形成共同思维。第五，系统思考 (Systems Thinking)。在这五项修炼中，圣吉认为，系统思考处于核心地位，它要求人们树立全局的观念，运用系统的观念看待组织的发展，将问题置于系统中来思考，从动态发展的各种要素中寻求新的动态平衡。

圣吉的学习型组织理论在世界管理与实践界引起了强烈的反响，美国的财星杂志称它是“未来最具有竞争力的管理技术”。自 20 世纪 90 年代以来，组织学习 (organization learning) 和学习型组织 (learning organization) 一直受到西方学术界和企业界的广泛重视，学习型组织理论成为当今世界最前沿的两大管理理论之一。美国排名前 25 家企业中 80% 正在运用它们管理企业，在世界排名前 100 位的企业中有 40% 按学习型组织模式进行彻底改造。众多世界知名的企业，如壳牌石油公司，国际商用机器公司，福特汽车公司等等，都成功地建立了学习型组织的企业模式。学习型组织理论除了在企业管理中取得长足进展外，继之在以政府机构为代表的非盈利性公共组织中应用。荷兰、新加坡将其应用于政府管理，提出要建成学习型政府，日本用它指导城市管理，提出要把大阪府建成“学习型城市”等。而我国目前主要处在介绍西方观点的阶段，实质性的研究和理论建树较少。

1. 什么叫学习型组织？

学习型组织的意涵目前尚无严格的界定，兹先引用国外学者的定义，尝试对学习

型组织的意涵有进一步的了解。

彼得·圣吉在1994年曾经提到：学习型组织（Learning Organization）即是组织成员中的个体能不断的交互学习，以完整的系统解决组织问题，并促使个体能心悦诚服的接纳问题解决方案；同时也因对“思考力量”（Idea Power）的尊重，创意的思维能不断的扩散于组织，使整个组织形成学习的文化，组织不断注入活水，更新组织传统，达到组织发展的目的。

M. Tigh (1996) 认为：学习型组织是指组织具有加强个体与团体学习的气氛，教导其员工批判性思考的过程，以使其了解做什么及如何做等；而组织成员也能帮助组织从错误及成功中学习，使组织能认识环境的改变和有效地因应。

约翰·瑞定 (Redding.P) 提出的学习型组织模型特征：(1) 持续准备：组织战略始终处于持续的准备阶段，人们广泛关注组织与环境的协调，不断对组织行为提出质疑，从而使组织始终具备适应多变环境的能力，以便应付环境的挑战；(2) 不断规划：组织行动计划始终处于开放、灵活、弹性状态；(3) 即兴实施：不但要求员工按部就班地工作，更鼓励员工充分发挥潜能，创造性地开展工作的，每位员工创造性地劳动使整个组织活动成为一项创造性事业；(4) 行为学习 (Action Learning)：即组织成员在行动中学习，及时对行动做出反馈、反省并改变决策，不断提高组织效能，显现出生命活力。

综合上述定义，对学习型组织的核心涵义可概括为：学习型组织是让组织持续学习不断适应外在环境的变化，以便让组织里的人们平等地、和谐地进行个人和集体的学

习，并运用学习到的成果来增强个人和组织的效能，从而提高组织适应社会变化的能力。学习型组织以学习来推动组织建设和事业发展，通过不断的学习实现个体价值，大幅度提高组织绩效。

学习型组织至少有三个特征：其一，以强烈的危机意识作为学习动机，强调团队意识和整体观念；其二，以解决实际问题作为学习的根本，强调发挥集体智慧；其三，以组织变革和手段创新促进组织持续发展为学习的目标。

学校是当然的学习型组织吗？答案是否定的。研究表明，在上述三个方面，大多数学校存在很大的差距，首先，很多教师（包括校长）危机意识并不强，因为教师是当前社会最稳定的职业之一，在金融危机的大环境中尤为凸显。其次，整体上开展以解决当前学校教育存在的问题的学习很少，第三，管理手段创新，提高管理效率不够。因此，对我们学校来说，如何审视教育改革与发展的趋势给学校发展带来的危机与机遇，提升我们解决问题的能力，根据社会的新变化、新特点，找出我们变革组织、创新手段的新对策，促进学校更好地发展，给每位教职员更好地施展才华，提高生命品质，实现人生价值更广阔的平台，是摆在学校面前的一个十分重要的问题。

学习型组织理论问世以来，首先在企业管理中取得长足进展，尔后被引入其它管理领域中。在步入新世纪的时刻，随着教育的不断深入，走向学习型组织将是学校管理的必然趋向。

2. 什么是学习型学校

英国学者 Southworth 在 1994 年发表的

一篇名为《学习型学校》的论文中指出学习型学校应具备的相互关联的特征，对学习型学校提供了进一步的解释：重视学生的学习活动；教师个体应是持续的学习者；鼓励教师和其他同仁共同合作或相互学习；学校成为学校系统的组织者；学校领导者应成为学习的领导者。

学习型学校的内涵：学习型学校是符合学习型组织理念的学校，学校应形成全体认可的办学理念、办学目标、培养目标，有共同的教育价值追求；成员对教育有使命感，自觉承担责任，对事业有执著的追求，敢于面对各种挑战；各职能部门、年级、班级、科组、备课组、增强学习意识，通过对谈、讨论研究，相互协作来发现问题，寻求解决问题的方法，提高效率；学校形成民主管理的文化，创造民主、平等、融洽的氛围，充分开发各种学习资源，调动所有人的积极性，激发所有人的创造力，用系统的思维模式解决学校问题，在领导、教师、学生与家长相互沟通学习的基础上，形成新的改革发展策略，推动与促进学校变革，达到学校改革发展目标。

学习型学校具有如下特征：(1) 全校干部教职工拥有共同愿景。共同愿景是学校所有成员共同认可和追求的景象，即共同奋斗目标，是学校发展目标与个人发展目标的协调一致。它能产生众人一体的感觉，这种感觉渗入学校各个方面，激发全体教职员努力奋斗。(2) 学习能力强。学习型学校拥有终身学习的理念和机制，拥有多元回馈和开放的学习系统，拥有学习共享和互助的心理氛围。学校为全体成员的顺利学习提供强大的保障和支持，每个成员善于开展灵活机动的

深层次的学习，并产生高于个人智力的群体智力。(3) 每个教职员都具有系统思考和应变能力。树立整体的思维方式，行动时考虑全局，消除彼此间的分歧，运用系统观点思考和分析问题，注重形成团队合作精神。(4) 学习成为学校发展不竭的力量源泉。通过学习，教职员的思想观念不断更新，新的教学方法、教育技术不断推陈出新，学校创新活动持续不断。在学习型学校，人际关系和谐，教职员具有积极向上的精神风貌，他们在学习中得到了价值提升，获得了较充分的发展；学校保持着持续快速发展的势头，学校发展中的问题随着学习的深入迎刃而解。

三、创建学习型学校的意义

1. 时代发展要求创建学习型学校。

21 世纪是学习的世纪，科技革命一日千里，社会变化日新月异，呈现出新的特征：知识经济，可持续发展，经济全球化，社会信息化，多元化等等。社会的变化改变了人们的思维方式、生活方式、行动方式和价值观念，要求人们不断学习，不断创新，学会发展，成为“学习型”的人。未来的文盲不是没有知识的人，而是不会学习的人。不能自主发展的学生是不合格的学生，不能自主发展的老师是平庸的老师，不能自主发展的学校是落后的学校。学校组织要生存必须具备不断创新的能力，而这种能力的获得又必须以学校组织所拥有的学习能力来保障。从这层意义上说，提高每个员工的学习能力，使学习成为组织生命源泉的学习型组织理论必将是学校管理的首选对象。

学校要适应时代，就必须培养教师和学生

能力，需要教师和管理者更新教育观念、改革教育方法和教学方式，关键是通过创建学习型学校来统一思想，学会改革，学会创新，21世纪的教育不仅是人和社会发展的主要途径，而且也是社会经济发展的首要推动力。学校作为实施教育的主要机构，应当满足人的学习和发展的需求，理所应当是一个学习型学校。

2. 学校发展需要创建学习型学校。

随着2010—2020《教育规划纲要》的实施，我国的学校教育和教学必然面对一系列新的挑战，也面临着跨越式发展、可持续发展、与国际化接轨等新的机遇。学校只有与社会发展协调一致，才能求得生存和进一步的发展；这就需要学校切实解决制约它跨越式发展和可持续发展的瓶颈问题。而日前影响学校发展的瓶颈，深层次的是学校缺少持续不断发展的内驱力，即缺乏凝聚力和积极向上的精神，缺乏不断聚集发展的能量和不断释放能量的能力，缺乏不断超越、不断完善的能力。要形成持续不断发展的内驱力，就必须建设学习型学校。因为通过学习，干部和教职工能不断储蓄和释放能量，进而具有源源不断、永不枯竭的活力和动力，在不断的改革和创造中实现人生价值；同时，学习型学校注重人的主体性和创造性的发挥，把学校的发展与教师个人的发展统一起来，在教师个人的发展中实现学校的发展，以学校发展目标的实现促进教师个人价值的实现和提升。

3. 教师发展需要创建学习型学校。

传统上的教师职业被赋予过多的道德内涵，这种道德并不是指向教师的个人发展，而是强调教师的责任，强调教师职业的付出和贡献，对教师自身发展的需要关怀较

少。其实教师这种职业不仅仅是个人谋生的手段，更应当是实现个人价值的途径。创建学习型学校解决了教师个人发展、个人价值实现与学校发展不够协调的矛盾，将二者有机统一起来，教师在教书育人的过程中可以品尝到人生的愉悦，得到创造的快感，在劳动和付出中有强烈的满足感、幸福感和成就感，处在一种创造的冲动、富于激情的精神状态中。教师在合作性的工作、创造性的劳动和不断学习中实现了自己的精神需求，将教师职业真正变成了实现教师人生价值的舞台，使教育事业成为充满智慧的、实现作为人的价值的事业。教师的发展与学校的发展融为一体、协调一致，学校成了发挥教师智慧和创造力的舞台。

4. 实施校本管理要求创建学习型学校。

校本管理是以学校为主体的管理，它强调学校成为其日常事务的决策主体，成为学校未来发展的主体。实行校本管理可以激发学校内部改革和发展的动力，有助于推动学校的全面进步；有利于提高决策的合理性、认同感和有效性，提高学校成员对学校的忠诚度和凝聚力；有助于增强学校成员的主人翁意识和责任感，促进每个成员努力进行自我发展。校本管理认为，学校理念应是代表了组织成员共享的学校期望、信念和价值，它引导着在教育教学活动中的所有学校成员的奋斗方向，尽量为促进教师的有效教学和学生的有效学习拓展尽可能大的空间。这种组织文化对学校的发展和绩效产生巨大的影响。它还认为，学校应当不仅是促进学生成长的地方，而且是促进教师和管理者发展的地方；学校作为一个组织，将不仅仅是为孩子未来发展做准备的地方，而且也是学生、

教师和管理者共同生活、成长和追求发展的地方；没有职业的发展以及没有教师、管理者的热情投入，学校将得不到可持续发展和改进，不是一个丰富多彩的学习生活场所。学习型学校通过学习，改善了教师和管理者的心智模式，把学校所有成员的思想观念、价值观念统一到学校的发展目标上，通过学习解决学校管理的实际问题。校本管理和学习型学校具有相同的理念，创建学习型学校是实现校本管理的有效途径。

5. 新课改需要创建学习型学校。

当今世界教育改革的一个重要特征是课程改革的全面推进和发展，我国近年也将教育改革的重点转到了课程和教学的改革，课改需要教师转变教育观念，教师只有学习、接受和领悟新的教育思想和教育观念，才可能贯彻和实施新的课程。课改需要教师不断更新自己的知识结构，教师只有不断地自我学习，才能适应课程改革的发展。课程改革需要教师调整智能结构，通过学习使自己的工作越来越适应多样化的创造需要。世界范围的课程改革，体现了课程设置的现代化、学习历程个别化和学科综合化的特征，这就要求教师不断学习、合作学习。随着课程改革的推进，传统的教学方式越来越难以适应新课程的要求，迫切需要教师提高教学能力，如探究教学、体验教学、交往学习等新的教学方式需要教师在群体合作学习中掌握和使用。

四、创建学习型学校的策略

1. 树立终身学习的观念。

未来学家阿尔文·托夫勒说过：“未来的文盲不再是不识字的人，而是没有学会学

习的人。”有研究表明，人一生中所获得的知识中，只有10%是通过学校教育学到的，而其它的90%是通过其它途径的学习获得的。对于人一生学习来说，学校教育只是终身教育的一种形态，是一个打基础的阶段。

其一，教师应是终身学习者。“世界的未来是学习的未来”。随着知识更新周期日益缩短，教师本身的教育和专业知识也在老化，特别是计算机、多媒体、网络技术的出现，教师的工作受到严重的冲击，稍不注意就可能落在学生的后面。为此，教师应改变传统的“权威”角色，走出一次性教育的误区，树立终身教育的意识，更新自己的知识、能力或素质结构，不断创新以满足人们和社会发展的需要。

其二，教会学生终身学习。只有“学而不厌”，才能“诲人不倦”，这是我国著名教育家陶行知先生的独创。陶行知总结教师的教学实践发现，有的老师教了几年书就厌倦了，原因固然很多，其中一个重要的原因是这位老师不好学，不求进取，教学没有新意，变成了枯燥的重复劳动，当然就会越教越厌倦。相反，如果当老师的人能够锐意求进，必然“越教越要学，越学越快乐”。他恳切地告诫教师们：“我们做教师的人，必须人人学习，人人进行再教育，才能有教学之乐而无教学之苦。”这就是说，好学的老师必定乐教。乐教，即不以教为苦，才能无怨无悔、不知疲倦地教诲学生。

认为“学而不厌”才能“诲人不倦”，有两重意义，其一，教育活动的本质特征就是师生间“相互感化”的互动，其中“好学”也是互相感化的：“好学是传染的，一人好学，可以染起许多人好学。”由于教师占教育得

主导地位，教师的“好学”传染性更大。教师“学而不厌”对学生的榜样作用，阐述了“学而不厌”的外在价值；其二，好学才能乐教，则突出了“学而不厌”对教师专业发展的内在需要。陶行知正是强调了“学而不厌”对教师发展的内在价值。这一“新解”，具有很强的前瞻性，值得我们认真体味。教师不再仅仅是维持生计而工作，而更多的是为充分展现自己的个性，体现个人的价值，追求工作本身的意义而工作。

2. 构筑共同愿景。

“一个缺少全体衷心共有的目标、价值观与使命的组织，必然难成大器。”学校组织的共同愿景涉及学校组织的个性化的教育理念、长远的和近期的办学目标，它是学校教职员乃至学生的共同理想，即发自内心的意愿；是学校传统的提升，也是学校精神和教育价值的具体体现，具有一种共有的内生的价值观，从而孕育无限的创造力，产生强大的驱动力。

学校不仅仅是教师工作的场所，更是教师学生共同成长，实现人生价值的平台。首先，教师要有个人的愿景，客观地理解环境和自己，能不断明确自己内心最真实的愿望，并把自己的愿景与学校的愿景结合起来，形成共识，并满怀热情地执著地追求自己的愿望，既实现了组织目标，又实现了自我超越，实现双赢。我们要转变工作观念，人不再仅仅是为维持生计而工作，而更多的是为充分展现自己的个性，体现个人的价值，追求工作本身的意义而工作。任何一位教师都无法躲避时代的挑战和压力，调整固有的思维模式，激活个人的热情和潜能，从而勇敢地愿望而行动。不断促进自己的成长和超越。

我们可以共享组织的成就带给我们的荣誉，我们也要负起对组织的责任和义务。

金融危机来了，企业亏损，是裁员还是减薪？日本的企业往往是选择后者，员工对企业的归属感最强，他们的员工把承担更多的工作看成是企业对他们的重视和认可。所以如果一个人太早收工回家，会觉得很没有面子。

广州执信的办学目标目标：国内一流，国际知名的学校。国内一流的标志是什么？怎样在国际上扬名？我们要有国内有影响的教师，有高质量高品位的课程，有在国内外有一定影响的项目或成就，有大批进入国内外一流大学的毕业生，有对社会由重要贡献的校友，有高层次的国内外教育交流。

广州执信的培养目标：基础厚实，人文见长，品行雅正，人格独立，视野开阔，持续发展的高层次优秀人才。怎么实现以上目标，学校能给学生提供什么？课程学习与实践活动。谁来开发课程、组织创新实践活动？全体教职员工。

没有教育教学的创新，就不可能培养出创新的人才。没有教师的创新，就没有教育教学的创新。

3. 转变管理方式。

改革开放以来，我国的教师管理思想与实践，经历了三个发展阶段：第一个阶段是“管理教师”，注重的是“制度+控制”，对我国学校的建章立制，起了促进作用；第二个阶段是“开发教师”，将教师视为重要的教育资源，学校通过组织教师参加培训、开展科研等方式来开发教师资源，使教师的价值得到增值；第三个阶段，教师队伍的管理开始以“学习型组织”的建设为目标，“学

习+激励”作为重要内容被纳入学校管理。区别：前两种教师处于被动位置，第三种教师处于主动位置。

加强各职能部门、年级、班级、科组、备课组的自主管理，目标管理，合理授权，最大限度地调动教职工的主动性，挖掘其潜力，使之创造性地学习和工作。每个职能部门，年级、班级、科组、备课组应成为一个高效能的团队，发挥集体智慧的力量，创造条件鼓励员工岗位成才，成为岗位的专家。

4. 构建开放式学校组织结构。

开放式学校组织结构是根据现代组织理论设计出的组织机制，它通过学校与外界环境进行的经常性的广泛的信息、能量和物质的交换，来维持与发展学校组织结构关系的动态平衡和有序性。

学校的生存与发展，与社会有着千丝万缕的关系，处理的恰当可以为学校发展带来正面的影响，反之则会有很大的副作用，被动的应付不如主动地开放。构建开放式学校组织结构的过程也是创建学习型学校的过程。构建开放式学校组织结构必须扩大信息源，开辟各种渠道与外界环境建立起广泛的信息、能量和物质的交换，形成动态的网状结构关系。建设信息渠道是建立开放式学校组织结构的基础，也是创建学习型学校的前提条件，开展学校开放日，家长开放日，校友开放日，媒体开放日等活动，加大网络宣传力度、广度和深度。

5. 建立学习机制，开创多种学习途径，并提供保障。

要建立各种集体学习条件，创建信任和共同理解的氛围，建立良好的沟通环境和人际关系，为知识和教育信息的自由流通、共

享、使用和创造提供保障。政治学习、学校教研、年级长班主任会议、科组长会议，科组外出学习交流，青年教师的学习培训，骨干教师学习培训，优秀班主任学习交流，各种研究课、考核课的学习交流，做到带着问题和目标组织学习，在学习中解决问题，在解决问题中学习。学校要丰富基于网络的信息化平台，为学校成员的网上学习、探究和交流提供条件。开展校际合作项目，开阔学习视野。

同时注意清除学习型组织阻碍——“习惯性防卫”。圣吉发现：很多群体中，个体智商都在120以上，而群体智商只有60。学校群体的智商相对来说较高，那么为什么聪明而又有能力的成员，在团体中常无法有效地组织成员学习呢？这与组织成员的习惯性防卫有关。习惯性防卫是根深蒂固的习性，用来保护自己或他人免于受到学习中的痛苦与威胁。因为对大多数人来说，暴露自己心中真正的想法是一种威胁，害怕别人会发现它的错误。这种认知上的威胁自孩提时便开始，在学校更是不断加重。例如一次回答错误引发的讥笑，会产生一种习惯性防卫方式——多次不回答。知识分子强烈的自尊更易造成习惯性防卫，严重阻碍了学习型组织的建立和发展。因此，我们在学习中，要倡导“知无不言，言无不尽，言者无罪，闻者足戒”的态度。就像人大代表在会议期间有言论的豁免权一样。而且大家对学习都要抱有开放的心态。

学习型团队的学习要求成员间有非常真诚的人际关系，大家彼此信任，互相视为伙伴。讨论过程中每个人都为自己的意见辩护，同时也不断地思考和质疑他人的意见。大家

互相丰富着彼此的思想，不断地提高自己和整个组织对问题的认识，知识也因此而不断地变更和扩张，每位成员都能获得单独学习所得不到的东西，组织整体也开始有了共同的意义和思维。

6. 开展行动研究和研究性学习，走科研创新之路。

行动研究与研究性学习是创建学习型学校的重要形式和有效途径，它是与工作紧密结合的研究和学习，是培养研究型、学者型教师的重要手段。行动研究是教师探究解决实际问题的实践活动，是学习—实践—再学习—再实践的循环过程。开展行动研究可以促使教师主动学习，在实践中学习，在研究中学习，在合作中学习；通过学习实际问题，改善心智模式和行为方式，学会创新，补充能量。教师的研究性学习是为解决工作中存在的矛盾和问题而开展的学习，是以研究的方式开展学习和工作。行动研究和研究中学习都缘于问题，这些问题是确实存在的带有根本性和普遍性的问题，是教师通过实践总结和实践反思提炼出的课题。

组织团队学习，学习团队可以按备课组、课题组、教研组、年级组、及学校部门等分别组建，应囊括全员、随机组建。个体学习

和研究是团体学习和研究的基础，开展行动研究和研究性学习必须让每个成员分担不同的具体任务，并通过个体任务的完成及信息、资源、知识、思想的共享，促使团体内每个成员站在全局的角度进行系统思考，达成高层次的共识，形成解决问题的方案，以此推进学习的继续和深入。

7. 建设充满书香气息的校园环境。

以高雅的校园环境熏陶人，以深厚的文化氛围感染人。文化长廊，科技长廊，舒适宜人的休闲椅。清洁明亮、设施完备的办公室，随时可以使用的网络环境。学校从“知识殿堂”变成“学习殿堂”，把“教室”变“学堂”，把“校园”变“学园”。

总之，随着教育在社会发展中的地位不断提升，为了适应教育改革的发展要求，实现教育“要努力提高全民族的思想道德素质和科学文化素质，实现人们思想和精神生活的全面发展”的目标，走向学习型组织将成为学校组织发展的必然趋势；建立学习型组织将使学校不断开发潜能，形成团队优势，提高教育质量、办学效益和总体办学水平，成为构筑终身教育体系，创建学习型社会的先行者。



做一个现时代的成功教师，你准备好了吗？

The world is ready, but are you ready?

华东师范大学 冯大鸣

箴言

- 要怎么收获，先怎么栽。
- ——胡适
- Change favors the prepared mind,
- but the mind does not become prepared by change.
- ——西谚
- 在这个世界上，永远只能你等机会，而机会不会等你。
- 在这个变化的世界里，今天你如果不生活在未来，明天你将生活在过去。
- **1、做一个有爱、有意、有效的教师**
兴趣 结果 换位 喜爱
- **2、做一个“百问百答”的教师**

教学五问：

- **一问教学结果：**学生会不会？作业抄不抄？成绩好不好？
- **二问教学效率：**师生累不累？时间长不长？作业多不多？
- **三问备课质量：**课标 教材 学生
- **四问教学艺术：**
- **五问领导才能：**听不听？服不服？爱不爱？追不追？

德育五问：

- **一问困境意识：**
“十年磨一剑”的说服力不再
家长日益“软弱”和“不合作”
简单故事已没有简单的答案

无解问题逐渐增多
“三大优势”的丢失

· 二问学生体察：

我们能体察过学生痛苦，能解决他们的困扰吗？

《中国中学生思想道德建设调研报告》
(2010年发布)揭示：

学习几乎占据学生的所有时间
普遍学业负担重，心理压力大大

“总是熬夜，总是长黑眼圈，总是告诉自己不能败给自己。”

职位的高低、财富的多少是不少家长有意无意表达的成功标准。

“我害怕看到父母那沧桑、愁苦的脸，更害怕看到老师那股切、充满希望的眼。”

意识到合作共处的重要，却不知如何与人相处

时常被人误解、猜疑又不会解释

未来的无望、当下的无助成为难以穿越的人生迷茫

· 三问难题破解：

如，应对早恋

· 四问意蕴附加：

如，昆曲《牡丹亭》

· 五问人生指津：

你站在桥上看风景

看风景的人在楼上看你

明月装饰了你的窗子

你装饰了别人的梦

——卞之琳：《断章》

三元整合教学模式的理论与实施

广州市教育局教研室 谭国华

一、基本概念

三元：是指在学生和课程内容已经确定的情况下，影响教学的三个主要因素（变量），即：教学目标、学科课型、教学策略。

教学目标——预期的学生学习的结果（回答学什么的问题）

学科课型——不同类型知识的学习过程与条件（回答如何学的问题）

教学策略——引发和促进学生学习的外部事件（回答如何教的问题）

三元整合教学模式：是依据现代学习理论以及建立在现代学习理论基础上的教学论和相应的教学设计原理，将教学目标、学科课型（即课的类型）、教学策略这三个重要变量进行优化整合，形成的一种课堂教学模式。该教学模式主要着眼于课堂教学的科学性和有效性，并将教学的有效性建立在教学的科学性的基础之上。其目的是帮助学生学会学习。

二、学习的分类

（一）学习的分类观

三元整合教学模式采用将学习分为认知、情感和动作技能三个领域的分类框架。并认同以下观点：人类的学习有不同类型，不同类型的学习结果、学习过程和有效学习的条件是不同的，必须根据不同类型学习的规律来进行教学过程和教学方法的设计以及教学结果的评价。

（二）广义知识概念及其分类

广义的知识分为两类：一类是陈述性知识，另一类是程序性知识。

陈述性知识是关于“是什么”、“为什么”的知识。陈述性知识一般通过记忆获得。陈述性知识即狭义的知识。

语文课程	鲁迅原名周树人，浙江绍兴人，文学家，革命家。 学了《小壁虎借尾巴》后知道壁虎的尾巴断了能长出来。
数学课程	1米=100厘米；5+7=12 平行四边形的面积为什么等于底乘以高的道理。
外语课程	apple的意思是苹果。 问外国人薪水多少是不礼貌的（文化意识）。
科学课程	m表示质量；H表示氢元素。爱因斯坦创立了相对论。

程序性知识是关于“怎么办”的知识。掌握这种知识不能满足于仅仅能陈述的状态，还必须明确办事的操作步骤。程序性知识实际是技能。

语文	按一定句法规则造句。 能通过加重音量、延长声音等方法来进行表情朗读。
数学	根据三角形面积公式，计算一块三角形地块的面积。 能进行异分母分数的加减法。
外语	能写出规则动词的过去式。 能在邮局用英语来邮寄邮件。
科学	使用显微镜的操作步骤。 能根据密度=质量/体积，计算出冰块的密度。

（三）加涅的学习结果分类

美国著名学习与教学心理学家 R.M. 加涅将人类学习的结果分为五种类型：

- 1、言语信息
- 2、智慧技能
- 3、认知策略
- 4、动作技能
- 5、态度

1、**言语信息**：用语言表述信息的能力。

（1）符号表征学习：学习符号代表的意义。Fe——铁元素；book——书；鲁迅——周树人

（2）事实：学习若干事物之间的关系。能说出中国各省的省会；能说出 have 的过去式是 had；能说出几种常见元素的化合价。

（3）有组织整体知识：大块的有组织的知识体。陈述义和团运动失败的原因；阐明绿色植物的光合作用。有组织整体知识的特殊类型：图式。

图式，是指围绕某个主题组织起来的认知框架或认知结构，是人头脑中关于普通事件、客体与情景的一般知识结构。图式有槽（变量与常量）；槽之间有一定顺序——线形序列；变量本身的约束；变量之间的约束。

• 例 1 语文句型图式

谁	在	什么地方	干什么
(变量)	(常量)	(变量)	(变量)
轮船	在	大海上	航行
学生	在	教室里	学习

• 例 2 房子的图式

上位集合：建筑物
 组成部分：房间
 材料：木头、石头、砖头
 功能：供人居住

形状：方形、三角形、图形等

大小：100 平方米 ~ 1000 平方米。

• 例 3 上餐馆就餐的图式

走进餐馆——坐下来——点菜——就餐——付款——离去

• 例 4 记叙文文体结构图式

时间：

地点：

人物：

事件：

原因：

结果：

记叙的线索：

• 例 5 气体制取过程图式

制取气体的药品：

反映原理：

气体发生装置：

气体收集装置：

反应装置的特殊要求：

• 例 6 题型图式

题型特点 ()

解题方法 ()

解题步骤 ()

• 例 7 关于“国家”的内容结构图式

国家名称 ()

地理位置 ()

政治状况 ()

经济状况 ()

科技发展 ()

文化特点 ()

教育情况 ()

民间习俗 ()

其他 ()

2、**智慧技能**：运用概念和规则对外办

事的能力。

(1) 辨别：区分事物之间差异的能力。
区分 b 与 d 的形；区分戊和戌的形；
区分音标 [s] 和 [z]；区分舌前音与舌后

音；

区分出氨水和硫化氢的气味。

(2) 概念：一类事物的共同本质属性。

具体概念：概念的关键特征只能通过直接观察概念的例证而获得。

红色；甜；识别人体的几种基本组织。

黄铁矿（铜）矿：光泽、条痕、解理、硬度

哮鸣音、水泡破裂音、舌苔黄腻

定义性概念：概念的关键特征必须通过下定义来揭示，不能通过观察获得。

密度；舅舅；保守党；“赋”（多角度反复描写同一现象的文体）；绿色食品

(3) 规则：反映几个概念之间关系的命题。包括法则、定律、定理、原理、标准、模型等。但是，原理与规则之间是有一定差别的，只有当原理指导人的行为，按原理办事时，原理才变成了规则。如圆的面积 $S = \pi r^2$ ，当学生运用这个定律（公式）做事时，则该定律变成了指导人行为的规则。

(4) 高级规则（问题解决）：由若干简单规则组合而成的新规则。高级规则通常产生于学生在问题解决情境中的思维。当学生试图解决一个具体问题时，可能会将多个简单规则予以组合从而获得一个解决该问题的高级规则。

加涅的智慧技能层次论：

问题解决（以规则为先决条件）

规则（以概念为先决条件）

概念（以辨别为先决条件）

辨别

确定阅读中遇到的磺、熵的音和义；形声字形旁表义，声旁表音；形声字，形旁，声旁；晴，清，情

3、**认知策略**：是指运用一套规则调节和控制自己的学习过程以提高学习效率的能力。

精加工策略：merchant—摸钱的一商人

SQ3R 阅读方法：S 指浏览全文，略知文章大意；Q 指提出疑难问题；3R 中第一个 R 指带着问题阅读课文，第二个 R 指对重要文段进行诵读，最后一个 R 指回顾或复读课文。

化归策略：把新问题转化成已经会解决的旧问题的一种策略。

简谐振动周期公式：质量为 m 的人坐在倔强系数为 k 的弹簧沙发上

4、**动作技能**：按一定规则协调肌肉运动以完成一定任务的能力。

体育课上要学习的许多动作；语文、外语、音乐课上的发音；语文、外语、美术课上的书写或画画。

5、**态度**：指习得的对人、对事、对物、对己的反应倾向。一般说来，态度包括以下三个成分：(1) 认知成分；(2) 情感成分；(3) 行为倾向成分。

例如，一个学生对数学的积极态度，其中的认知成分可能是：在同学当中，数学成绩总是第一，这可以带来荣誉；情感成分可能是得第一名时获得的尊重需要的满足感或者是解题顺畅时的兴奋感；行为倾向成分意指这个学生偏爱数学的行动的预备倾向。

例：关注食品安全。认同优生优育。乐于接触英语歌曲读物。每月至少参加一次学

雷锋活动。

两类分类结果的比较

三、学习的过程与条件

(一) 广义知识学习的一般过程

(二) 有意义学习的条件

- (1) 学习材料对学生而言有潜在意义
 - (2) 学生头脑中有同化新学习材料的知识
 - (3) 学生具有有意义学习的心向
- 加涅五类学习结果的学习条件：

学习分类	必要条件	支持性条件
智慧技能	较简单的智慧技能的构成成分（规则、概念、辨别）	态度、认知策略、言语信息
言语信息	有意义组织的信息	言语技能、态度、认知策略
认知策略	某些基本心理能力和认知发展水平	智慧技能、态度、言语信息
态度	某些智慧能和言语信息	其他态度、言语信息
动作技能	部分动作技能、某些操作规则	态度

(三) 奥苏贝尔的同化论

奥苏伯尔用同化论解释命题的心理意义的习得、保持和遗忘过程。所谓同化就是新旧知识的相互作用，用建构主义的话说，就是学生的主观建构过程。根据新、旧知识的关系，原有知识对新知识的同化作用又分为上位学习、下位学习、并列结合学习三种情况。

1、上位学习（归纳）

从个别例子中经归纳而得出一般结论的学习。

- 刚果的气候
- 印尼的气候
- 亚马逊的气候
- 热带雨林气候

2、下位（类属）学习（演绎）

下位学习是从一般的结论出发而习得具体例证的学习。如：派生类属，
轴对称图形：长方形 等腰三角形
菱形 圆

2、下位（类属）学习（演绎）

下位学习是从一般的结论出发而习得具体例证的学习。如：相关类属，
爱国行动：挂国旗 反击外来侵略者
计划生育 保护能源

3、并列结合学习（类比）

通过两种事物的类比发现新旧知识之间的吻合关系而产生的学习。

(1) 电压与电流的关系——水压与水流的关系

(2) 两山排闼送青来——小草也青得逼你的眼

(四) 定义性概念的学习过程与条件：

定义性概念是能够通过下定义揭示其正例的共同本质属性的概念。学习一个定义性概念通常要做以下四方面的分析：

(1) 概念例子、(2) 概念名称、(3) 概念定义、(4) 概念属性。

定义性概念既可以作为陈述性知识学习，也可以作为程序性知识学习。当作为陈述性知识学习时，其学习过程可以用奥苏贝尔的同化论解释，基本学习形式是概念形成和概念同化。当作为程序性知识学习时，其

学习过程可以用程序性知识学习的三阶段模型解释。但对概念的理解仍是概念学习的重点。

(1) 概念形成(归纳法): 概念形成是从辨别概念的例证出发, 逐渐归纳概括出概念的本质属性的一种学习方式, 其心理机制可用奥苏贝尔的上位学习模式来解释。

学习的基本过程为: 知觉辨别(辨别概念例证的特征)→假设(对概念例证的共同本质特征作出假设)→检验假设→概括(给概念下定义)。

学习的内部条件是: 学生必须能够辨别正、反例证。

学习的外部条件是: ①必须为学生提供概念的正、反例。正例应有变化而且应有两个或两个以上, 以帮助学生更好地辨别概念的本质属性和非本质属性; 正例的呈现最好能同时让学生意识到, 不至于看了一个正例却忘了另一个; ②学生必须能够从外界获得反馈信息, 以检验其所做的假设是否正确; ③提供适当的练习, 并给以矫正性反馈; ④提供间隔练习以促进保持和迁移。

(2) 概念同化(演绎法): 概念同化是通过直接下定义来揭示一类事物的共同本质属性, 从而习得概念的一种学习方式, 其心理机制可用奥苏贝尔的下位学习模式来解释。

学习的基本过程为: 理解概念的定义→辨别概念的例证。

学习的内部条件是: 学生的原有认知结构中具有同化新概念的适当的上位概念(或结构), 而且这一上位概念(或结构)越巩固、越清晰就越有利于新的下位概念的同化。

学习的外部条件是: ①言语指导, 以帮

助学生更好地理解概念的本质属性; ②提供符合概念定义的正例和不符合概念定义的反例; ③提供适当的练习, 并给以矫正性反馈; ④提供间隔练习以促进保持和迁移。

(五) 规则的学习过程与条件

规则作为一种智慧技能, 其学习的实质是学生能在体现规则变化的情境中适当地应用规则, 其学习过程仍然可以用程序性知识学习的三阶段模型解释。第一阶段为新规则的习得阶段, 此时习得的是新规则的陈述性形式, 亦即将新规则当作陈述性知识来学习的阶段; 第二阶段为规则的巩固与转化阶段, 通过变式练习促使规则由陈述性形式向程序性形式转化; 第三阶段为规则的迁移与应用阶段, 规则完全支配人的行为。

理解规则需明确两点: 1. 规则是什么 2. 规则为什么是这样的。

按照奥苏伯尔同化论, 习得规则的形式有上位学习、下位学习和并列结合学习。但最基本的学习形式是上位学习和下位学习。

(1) 从例子到规则的学习(归纳法)。这是上位学习的一种形式, 也称发现学习。其教学方法简称例规法。

基本教学过程是: 教师呈现规则的若干例证, 让学生从例证中归纳概括出一般结论或原理。

学习的内部条件是: 学生已习得构成规则的有关概念。

学习的外部条件是: ①教师呈现规则的若干例证, 而且例证的排列方式要具有线索意义。②教师适当的言语指导。

(2) 从规则到例子的学习(演绎法)。这是下位学习的一种形式, 也称接受学习。其教学方法简称规例法。

基本教学过程是：教师先向学生呈现要学习的规则，然后用例子来说明规则。这里所谓用例子来说明包括实验验证和逻辑证明。

学习的内部条件是：学生已习得构成规则的有关概念。

学习的外部条件是：①教师呈现规则的若干例证。例证要有变化。例证的数量要合适，并不是越多越好。②教师适当的言语指导。

（六）认知策略的学习过程与条件

从学习的信息加工过程来看，认知策略是指对人的心理加工过程起控制和调节作用的执行控制过程。认知策略是一种特殊的程序性知识，所以认知策略的学习具有不同于一般智慧技能学习的特点。

第一，支配认知策略的规则具有内潜性。

第二，支配认知策略的规则具有高度概括性和模糊性。

第三，支配认知策略的规则多数是启发式的。

认知策略的学习一般比智慧技能的学习更困难，需要接触的例子更多，需要变式练习的机会更多，需要从外界得到更具体的反馈和纠正，需要反省认知（一译元认知）的参与。

1. 认知策略学习的内部条件

①原有知识背景。研究表明，策略的应用离不开被加工的信息本身，儿童在某一领域的知识越丰富，就越能应用适当的加工策略。

②学生的动机水平。凡是知道策略运用所带来的效益的学生同控制组相比，更能保持习得的策略。

③反省认知发展水平。反省认知成分的掌握情况则主要取决于个体自我意识发展水平的高低。

2. 认知策略学习的外部条件

第一，若干例子同时呈现。第二，指导规则的发现及其运用条件。第三，提供变式练习的机会。第四，练习的系统化。

四、课型的划分

课型是课的类型简称。它有两种含义：一是指课的类型，它是按某种分类基准（或方法）对各种课进行分类的基础上产生的。例如，中国大百科全书·教育卷（1985年版）中关于课的类型，是指根据不同的教学任务或按一节课主要采用的教学方法来划分课的类别。二是指课的模型，它是在对各种类型的课在教学观、教学策略、教材、教法等方面的共同特征进行抽象、概括的基础上形成的模型、模式。在这种意义下，课型可以看作是微观的课堂教学模式。

关于学科课型的研究，目前各学科需要完成的任务是：

（1）划分学科课型，确定课型的名称。

（2）确定每一种学科课型的主要教学任务，所属知识的类型，学习的过程和条件。

（3）确定每一种学科课型的一般教学过程。

1、语文学科课型

语文学科的主要课型可分为现代文阅读课，又可细分为：记叙文阅读课（以记叙和描写为主要表达方式的文章，含“小说”“通讯”“传记”等）、散文阅读课、说明文阅读课（含“科技说明文”）、议论文阅读课（含“论述类文本”）。文言文阅读课。诗歌鉴赏

课。写作指导课（内容知识、写作技能知识、写作策略教学）。复习课。测评课。研讨课。演讲课。

例8 记叙文阅读课型概述

主要学习内容：一般来说，记叙文的阅读主要包含以下学习内容：（1）文章内容知识和记叙文文体知识。（2）记叙文阅读的基本技能，包括字、词、句等基本语言材料和语言规则的运用。（3）记叙文阅读的高级智慧技能和策略，如如何记叙、如何谋篇布局等，具体包含：概括文章要点，理清作者的思路，探讨表达方式。（4）文章中蕴含的思想道德、审美内容。

主要知识的类型：第（1）项属于事实性知识和有组织的整体知识（文章结构图式）的学习，第（2）项属于智慧技能中规则的学习，第（3）项属于智慧技能中高级规则的学习和认知策略的学习，第（4）项属于情感学习领域。高中的学习重点是（3）、（4）项，主要知识属于程序性知识。

学习的一般过程：可用程序性知识学习的三阶段模型做一般解释。学习的第一阶段是要解决规则是什么和为什么的问题，也就是要使学生理解概括文章要点，理清作者思路，探讨表达方式的基本规则与策略，学习基本形式是例规法。但由于记叙文学习中一篇文章就是一个例子，因此，还必须明确一篇文章的阅读过程。

学习的内部条件：学生应先习得有关课文内容的知识和基本阅读技能。

学习的外部条件：（1）如果学生在有关课文内容或基本阅读技能方面存在问题，如文章中有不认识的字、词等，则应先补学该部分内容。（2）提供背景知识，以便学生能

更好地理解课文。（3）提供先行组织者和呈现高级技能的陈述性形式。（4）提供变式练习。

2、数学学科课型

数学学科的主要课型可分为概念课、规则课、解题课（分常规题解题教学和非常规题解题教学两种）、复习课、测评课、研讨课、演讲课等

例9 数学概念课型概述

主要学习内容：数学概念课教学的主要任务是使学生掌握一类事物的共同本质属性。每一数学概念的教学都应做以下四方面分析：（1）概念名称，（2）概念例证，（3）概念属性，

主要知识的类型：高中数学概念大多为定义性概念，既可以作为陈述性知识学习，也可以作为程序性知识学习。但一般应作为程序性知识学习。

学习的过程与条件：可用程序性知识学习的三阶段模型做一般解释。重点是第一阶段概念的习得，也就是要解决对所学的新概念的理解问题，所以可用奥苏伯尔的同化论来解释，学习基本形式有概念同化和概念形成两种。（略）

例10 数学解题课型概述

数学解题课包括常规题解题教学和非常规题解题教学两个亚类。

常规题是指题型特点稳定、解题方法明确、解题步骤清晰的问题。

常规题解题教学的主要任务就是使学生掌握题型特点、解题方法和解题步骤。

学习结果的主要类型属于智慧技能中高级规则的学习，也就是学习由若干简单规则组合而成的新规则，这里的新规则由题型特

点、解题方法和解题步骤三部分内容构成。

学习的基本形式是例规法。学习的一般过程是学习例题——明确规则——变式练习。

学习的内部条件是学生已习得构成新规则的简单规则和有关概念。

学习的主要外部条件是教师提供言语指导和变式练习。

常规题解题教学的结果是学生习得一种问题图式。

例 10 数学解题课型概述

非常规题解题教学属于问题解决学习。信息加工心理学家一般把解决问题过程分解为问题表征、设计解题计划、执行解题计划和监控四个步骤。

学生解决数学问题的能力可以分解为应用三类知识的能力。问题表征，即问题的表层和深层理解，需要第一类知识即陈述性知识。这里涉及词语知识、事实知识和问题类型知识。解题计划的执行需要第二类知识即程序性知识。这里是算术运算技能。解题计划的设计与监控需要运用策略性知识，包括反省认知知识。

五、教学目标的陈述

（一）教学目标的概念及其功能

教学目标是预期的学生学习的结果。教学是以教学目标定向的活动。教学目标要符合课程标准的要求和所教学生的实际情况。要体现现代教育目标分类理论。教学目标应具有导学、导教、导测评的功能。

导学：即明确告诉学生通过学习他应该学会做什么；

导教：即教学目标中应暗含要教会学生

的知识、技能、认知策略是什么；

导测评：即教学目标中应暗含观察学生学习结果的条件，从中可以知道训练题或测验题应如何编写。

（二）教学目标的陈述

布卢姆教育目标分类学将教育目标分成三个领域：认知领域、情感领域和动作技能领域。三元整合教学模式采用这种分类。但由于动作技能不是普通高中文化课的主要教学任务，因此，三元整合教学模式目前只讨论认知领域和情感领域教学目标的陈述方法。

在陈述认知领域的教学目标时应注意以下几点：

（1）行为主体是学生，不是教师，因此，教学目标不应陈述教师的行为。

（2）应尽可能用心理学界定的动词或本学科约定的且描写的行为是可以观察的、外显的行为动词来陈述目标。

（3）应尽量避免用含糊的和不切实际的语言陈述目标。

三元整合教学模式建议：认知领域的教学目标一般采用内在心理与外显行为相结合的方式陈述，即先陈述内在心理变化，然后列举反映内在心理变化的行为样例（或称具体要求）。当然也可仅用描述外显行为的方式进行陈述。

例 11 写作指导课“记叙文情节的波澜起伏”教学目标：

（1）阅读给定的例文段，能说明它们在设置情节的时候主要采用的方法及其效果。

（2）能用自己的话解释记叙文情节波澜起伏的常用方法：“曲径通幽——抑扬法”，“扣人心弦——悬念法”，“节外生枝——误

会法”，“出奇制胜——巧合法”。

(3) 能从学过的文章中选取适当的例子来说明以上几种方法的用法（要求每种方法至少举一例）。

(4) 能运用记叙文情节波澜起伏的常用方法写作一篇短文，所写短文符合“情节波澜起伏，引人入胜”的要求。

例 12 掌握点到直线的距离公式。具体包括：

(1) 能陈述点到直线距离的定义。

(2) 能陈述点到直线的距离公式的结构特点和运算步骤。

(3) 能用自己的话说明教材中点到直线的距离公式的推导过程及主要步骤。

(4) 在给定点的坐标及直线方程的情况下，能正确地计算点到直线的距离。

(5) 至少能设计并实施一种与教材不同的方法推导点到直线的距离公式。

例 13 Great Scientist —— John Snow Defeats “King Cholera”

(1) 熟记课文中指定的词汇。

(2) 能结合课文句子，说明 attend, expert, suggest, handle, have sth done, be to do sth, so——that, so that——等语言知识的用法。

(3) 能运用上述重点词汇、句型，正确表达英文句子。

例 14 “百家争鸣”和儒家思想的形成

(1) 能陈述“百家争鸣”局面出现的背景和意义。

(2) 能说出百家流派的主要代表及其思想主张。

(3) 能根据“一定社会的思想意识是由一定社会的政治和经济决定的”的原理分析百家争鸣出现的原因和意义。

(5) 能根据材料和所学知识指出儒家思想对历史与现实的影响。

例 16 难溶电解质的溶解平衡

(1) 通过实验探究，知道沉淀可以转化

(2) 运用溶解度知识，总结沉淀转化的规律

(3) 运用方程式表示沉淀的转化

(4) 能用沉淀转化的规律和平衡移动的原理解释化学现象，为工业，农业，生产，生活所用。

(5) 感受实验带来的成功感。

三元整合教学模式关于情感领域教学目标的陈述方法：按加涅的学习结果分类，情感领域的学习被称为态度学习。态度由认知、情感和行为倾向三种成分构成。因此，三元整合教学模式认为，关于情感领域教学目标的陈述可分为认知、情感和行为倾向三个方面，其中认知方面的教学目标陈述采用前面介绍的认知领域教学目标陈述方法，情感和行为倾向方面的教学目标陈述方法采用目前（标）我国中小学教学中传统的陈述方法。

语文学科情感性目标动词：

品味、感受、体味、领悟、体会、陶冶、鉴赏、欣赏、激发、热爱、珍爱、提升、提高、增强、树立、发展、追求、涵养、养成、探索、认同、选择、审视、评价、探讨、质疑、吸收等。

例 17 《荷塘月色》教学目标：

(1) 欣赏课文的语言表达技巧，能准确划出文中运用的比喻、通感、叠字手法的语句，能合理地说出自己的理解。（语文高级技能的学习）

(2) 品味课文美景中蕴含的情思，能准确划出文中描绘景色的语句，能合理地说出

自己的情绪情感体验并加以评价。(情感领域的学习)

六、教学策略

(一) 教学策略与认知策略的关系

学生的内部学习过程既受外部因素的影响,也受内部因素的影响,这两种影响分别是教学策略和认知策略。

教学策略是引发和促进学习的内部过程的外部事件。这些外部事件可以由教师提供,也可以嵌入教学材料中,由教学材料提供给学习者。

认知策略是运用一套规则调节和控制自己的学习过程以提高学习效率的能力。认知策略的知识在本质上是一种特殊的程序性知识。

选择和运用教学策略的目的是为了帮助学生学会学习,而学会学习的核心是认知策略的运用。选择和运用教学策略的依据是学生的认知策略。

(二) 几种常用的认知策略

1. 复述策略

复述策略是一种记忆策略,与其他学习策略相比,它的作用仅仅是保持信息。但是,不能把复述与死记硬背划等号。

(1) 及时复习因为遗忘在学习之后立刻开始,遗忘的进程是先快后慢。因此,学生有必要采取及时复习的策略,以便减少短时间内的遗忘。

(2) 集中复习和分散复习正确分配复习时间对复习效果具有很大影响。复习时间的分配一般有两种情况,一是集中复习,如期末总复习。二是分散学习,就是每隔一段时间重复学习一次或几次,如家庭作业和单元

复习。对大多数学生和学习材料而言,分散复习的效果好于集中复习的效果。

(3) 尝试回忆包括自问自答和尝试背诵。

(4) 利用记忆中的系列位置效应记忆中的系列位置效应是指一份材料的开始部分和最后部分的记忆效果优于中间部分。

(5) 调动多种感官参与学习研究结果说明多种感官的参与,能有效地增强记忆,提高学习效率。

(6) 利用情境和心境的相似性提高复述效果在一定的场景下,人能够联想起这一场景下曾经发生的事情,这表明情境的相似性有助于回忆。另外,学习与回忆时心境的相似,也能提高回忆成绩。因此,在学习过程中,教师可借助情境创设和心境诱导来帮助学生记忆学习材料。

2. 精加工策略

精加工策略是指学习者主动把所学的新信息和已有的知识联系起来,增加新信息的意义,从而促进新知识的记忆和理解的过程。与复述策略相比,精加工策略是一种更高水平的更精细的信息加工策略。

研究发现,学习者对材料加工得越细致、越深入,他们对知识的掌握就越牢固。

常用的精加工策略有以下两大类;一类是记忆的精加工策略,另一类加深理解的精加工策略。

记忆的精加工策略:

(1) 位置记忆法一种传统的记忆术,就是学习者在头脑中创建自己熟悉的一幅场景,在这个场景中确定一条明确的路线,在这条路线上确定一些特定的点,然后将所要记住的项目视觉化,并按顺序将这条路上的各个点联系起来。回忆时,按线路上的各个点提

取记下的项目

(2) 首字联词法利用每个词的或每句话的第一个字组成缩写, 这种方法简便易行, 在材料很多时, 还可以编成歌谣。

(3) 谐音字法人们常常利用谐音字法来记忆。

(4) 意义识记就是在所给定的信息间建立联系, 寻找信息之间的内部联系。

在复杂知识学习中, 精加工策略包括释义、写概要、创造类比、用自己的话写注释、解释、自问自答等具体技术。

记笔记和做笔记是心理学中研究较多的精加工技术。研究表明, 笔记有助于指引个人的注意, 有助于发现知识的内在联系, 有助于建立新知识与旧知识之间的联系。

心理学家认为, 记笔记分两步: 第一步是记下听讲中的信息; 第二步是使记下的信息对你有意义, 即理解它们。如果笔记只停留在第一步, 对学习并无多大的帮助。重要的是进入第二步, 对笔记加工。

(1) 有人建议采用如下三步做听课笔记:

(2) 留下笔记本每页右边的 $\frac{1}{4}$ 或 $\frac{1}{3}$;

(3) 记下听课的内容;

(4) 在整理笔记时, 在笔记的留出部分加边注、评语等。

第3步非常重要, 这些边注、评述或其他标志不仅可以促进学生的理解, 而且可以为他们今后的回忆提供线索。

复习笔记的内容是一种再加工过程, 所以能促进学习。

为了培养学生做笔记的良好学习习惯, 教师讲课时应注意如下几点:

(1) 讲课速度不宜过快;

(2) 重复比较复杂材料;

(3) 把重点写在黑板上;

(4) 为学生提供一套完整和便于复习的笔记;

(5) 为学生记笔记提供结构上的帮助, 如列出大、小标题, 表明知识的层次。

在复杂知识学习中, 可以采用列提纲和画关系图的方法对材料进行组织。有心理学家建议采用如下步骤训练学生列结构提纲:

(1) 给学生提供较完整的结构提纲, 其中留出一些下位的细目空位, 要求学生通过阅读或听讲填补这些空位;

(2) 提纲中只有一些大标题, 所有小标题要求学生完成;

(3) 提纲中只有小标题, 要求学生写出大标题。

关系图又称网络图、树形图。画关系图就是用图来描述各知识点之间的相互联系。

4. 计划和监控策略

计划和监控策略又称为元认知策略, 是指学生对自己的学习过程进行有效监视和控制的策略。

计划策略包括设置学习目标、了解目前具备的学习条件、产生待回答的问题以及分析如何完成学习任务。成功的学生在开始执行学习任务之前, 就会估计任务的难度、预测完成任务大约需要多长时间, 完成这项任务将会遇到哪些困难, 在遇到困难时如何解决等, 这些估计和预测实际上是学习者在运用自己的计划策略, 为学习活动做积极准备。

监控策略包括学习时控制自己的注意, 对学习材料是否理解进行自问自答, 考试时监控自己的速度和时间分配等。

七、教学任务分析

三元整合教学模式要求在编写《导学稿》之前要进行教学任务分析。三元整合教学模式的的教学任务分析应完成以下几项工作：

(1) 确定课型以及本课中主要知识的类型；

(2) 通过对教材与学生的具体分析，确定本课的教学目标（终点目标）；

(3) 根据对不同类型学习的条件分析，揭示实现教学目标所需要的先决条件，即使能目标及其顺序关系；

(4) 确定与教学目标有关的学生起点状态。

例 18 教学任务分析实例之一：绝对值不等式的解法

课型：本课属于解题课中常规题的解法教学，其关键是使学生掌握常规题的题型特点、求解方法及步骤。

本课主要学习结果的类型为智慧技能中的高级规则，属于程序性知识。

学习的基本形式与过程：例规法。

学习的内部条件：学生应先习得绝对值的代数意义和几何意义，一元一次、一元二次不等式的解法。

学习的外部条件：(1) 应明确哪种类型的绝对值不等式通常有哪几种解法；(2) 每一种解法都应有清晰、规范的解题步骤；(3) 要通过变式训练使学生熟练掌握这种解题步骤；(4) 渗透数形结合、分类讨论等数学思想策略。

教学目标（见前面例 7）

例 19 教学任务分析实例之二：记叙文情节的波澜起伏

课型：写作指导课

本课主要学习结果的类型为认知策略的学习，即记叙文写作策略的学习，属于程序性知识。

学习的基本形式：例规法。

学习的内部条件：学习以先习得记叙文的文体知识，有关字词句运用的基本技能。

学习的外部条件：(1) 应明确有哪些方法可以使记叙文波澜起伏；(2) 明确每种方法的具体表现形式和表达效果，(3) 要通过变式训练使学生掌握使记叙文情节波澜起伏的基本技巧，能写出情节波澜起伏的记叙文。

教学目标（见前面例 9）

谢谢！

限量喝水

每天喝水不是越多越好！你的身体是一个平衡的系统，你的肾脏每小时只能排出 800—1000 毫升水量。1 小时内喝水超过 1000 毫升，会导致低钠血症。

亲如家人 共同担当

——2009-2010学年高一年级党支部工作总结

李小英



高一支部前往南海执信中学进行排球友谊赛、合影

2009-2010 学年广州市执信中学高一年级党支部有 36 名党员，人数之多，居全校各党支部人数之首。但在一年的工作和活动中，大家的彼此配合却让我发自内心地感受到八个字：“亲如家人，共同担当”——因为我们支部的活动得到了学校党委、工会、总务后勤的关怀和帮助；也得到了年级尤其是级长杨劲松同志的支持与配合；还有支部党员们尤其是两位支委林玩花（组织委员）和高龙光（宣传委员）默默的付出……正是在大家的支持和配合下，我们支部顺利地开展了以下的工作，并取得了良好的效果：

一、正确认识基层党支部组织活动的目的和意义

在支部成立之初，我们三位支委就统一了认识：首先要明确我们基层党支部组织活动的目的和意义。经过讨论确定，我们党支部活动的目的和意义有如下三个：

1. 让党员教师体会、感受到党组织的温暖，增强党组织的凝聚力、向心力

这主要是基于支部党员与党组织的相互需要。作为党员个体，需要背后有个组织可以依靠、可以感受温暖；相应地，党组织也需要每一个支部和每一个党员的支撑，她的生命力、凝聚力都依赖于每一个党员的积极参与、感受和维护。所以，我们将这个目标，定性为我们支部开展活动的首要目标。

2. 促进党员教师的成长，尤其是青年党员教师的成长

在这个“终身学习”的时代，不论是谁，都时刻需要学习成长：老党员们可能面临着新的信息、技术、观念的冲击和挑战；而年轻的党员虽然在接受新技术新信息方面有优势，可他们也有困惑，比如：如何看待和理解当今社会部分官员的腐败和失职行为？怎样让学生“服”自己、肯听自己的话？……等等。党支部可以而且也应该成为“桥梁”，通过组织活动促进彼此的了解交流，促进大家的成长。

3. “支部在年级”，促进年级的管理与教学

对于国家，我们党是领导核心；对于年级，党支部在年级，理所当然的要通过党支部的活动，调动全体党员的积极性，积极参与年级的建设和管理，促进年级的管理和教学。

在这三个目标中，第一个是基础，是前提，第一个目标实现了，能够让支部党员同志们感受到、体会到党组织的温暖了，大家就自然而然地能够互帮互助、心中有集体，后面两个目标的实现也就水到渠成了。

一、采取行动、制定制度来支撑、实现、展现、巩固党组织的活力，发挥基层党组织的螺丝钉作用。

为实现这三个目标，我们支部在学校党委的领导下，开展了以下一系列活动：

1、发现我们的美 --- 积极参加学校党委组织的“我身边的党员”征文活动。

学校党委组织的“我身边的党员”征文活动，是个难得的契机，有助于我们欣赏彼此的长处，营造和谐氛围。所以我们支部明确要求并强调参与；同志们也积极认真参与，参与率 100%，获奖率也是各支部里最高；并且通过本次活动，我们拉近了距离，促进了理解和欣赏：如林玩花老师写《我办公室的党员们》时，就不仅写了积极支持和参与备课组活动的作为校长的党员、作为备课组

长的党员、班主任的党员……，而且在写的过程中经常为某个词句的使用广泛征求大家尤其是语文老师的意见，吸引了大家的注意，大家都觉得这样从小事写身边的人，既好玩得来，又确实确实让我们看到了身边同事的可亲可爱，以至于有非党员说，“阿花，我们这里还有备课组长呢，你怎么不写？”林玩花老师非常认真地说，这你就知道了，我们是写《我身边的党员》啊……

2、展示我们的美 ---- 赴南海执信中学排球友谊赛之旅

非常感谢学校党委张书记和工会主席李老师帮忙牵线创造机会，也感谢学校总务处的支持以及南海执信中学的接待，使得我们支部能够走出校园，前往南海执信进行排球比赛。尽管当时已经很寒冷，可同志们仍然热情很高、斗志昂扬。尤其是我们此次活动中有三个老师值得特别关注：钟锦潮老师、黄子和老师、王琨老师，他们三个并不是党员，但都是我们排球比赛和啦啦队的主力，如果没有他们的参与，我们这个友谊比赛如何能成行？在我们的邀请下三位老师都非常热情和主动，且出发的时间观念非常强，比我们一些党员都还早……尽管此次友谊赛最终以我们败北收局，可同志们仍然兴致盎然，在晚餐桌上和回程的车上，充满了欢声笑语



排球赛进行中



加油的啦啦队

和热情的呼喊与彼此的应和声。

3. 享受我们的美——观看电影的计划

就在排球友谊赛返回的车上，在大家的欢声笑语中，我们决定：看电影去！因为大家在一起是这么开心，就象家人一样，我们希望这个“一起开心”能够延续下去，不仅工作在一起，也希望娱乐在一起……大家自然众口一声的同意，并纷纷给建议：看《十月围城》吧？！不，不，还是看《阿凡达》吧？！不好吧，还是看《十月围城》吧！——这也挺好，就看《十月围城》！所有人都愿意！

回到办公室再做调查时，非党员就叫起来了：啊？你们党支部怎么这么多活动啊？还看电影？看什么电影？（看《十月围城》！）那非党员能不能参加啊？能不能带上我们啊？……党组织的温暖、向心力、凝聚力不就是这样慢慢地体现和形成的吗，作为党员，刹那间倍感自豪。

4. 巩固我们的美——规章制度的建立

组织的活力需要制度的支撑和巩固。支部在召开会议讨论、结合个人意愿、科组等情况的基础上，建立了“师徒制”，为支部的每一位年轻新进教师党员都安排了一位党员“师傅”。这样就不仅在教学上、班级管理上、当然还有执信中学的优良传统的继承和发扬上都可以给予他们需要的帮助，并要求年终要填写“师徒登记表”，进行一定的反思和总结，来真正促进青年党员教师的成长。

5. 辐射我们的美——促进年级的发展

支部实行党员“分班负责制”。36个党员，除班主任之外的党员都分到了一块“责任地”，要求该党员加强对该班的整体了解，

还要深入的与个别同学进行辅导谈话……这样就充分发挥了党员同志的星火燎原作用：支部党员不仅热心搞好自己本学科的教学工作，积极参与各项活动如排球赛、羽毛球赛等，也时时刻刻、点点滴滴关心着年级和学生：学生好像有点瘦沓啊、礼仪服好像穿得不是很正规啊、要抓好卫生保洁工作啊……等等等等，他们都会直接反映到年级里来或者直接予以处理，也带动着年级其他非党员老师们积极关心年级的事情，使得整体充满着一种热情向上、和谐的氛围。

6. 为了我们更美——“传承执信”系列专题报告

为更好地促进我们作为执信人的自身长远发展，支部开展了“传承执信”的系列专题报告，邀请了我校退休教师、老党员余正坤同志给支部老师们做了题为“在传承与创新中成长”的报告。余老师给大家介绍了当教师的感悟和心得，让我们的党员们尤其是青年党员感悟颇深，有人说“余老师用他自身为我们每个党员教师树立了榜样，让我们知道了怎样才能成为一个好老师，一个执信人！”也有党员说，我们执信中学还有许多像余老师这样有着丰富的教学经验和人生智慧的党员教师，他们用自己的青春铸就了学校的辉煌，他们就是我们执信中学的宝藏，我们应该向他们学习！

确实如此，有这些有着丰富的教学经验和人生智慧的老教师党员们在前面带引，我们一定能团结一心，亲如家人；我们也一定能共同担当，开拓进取，为学校的发展做出更大的贡献！

我的阵地

李流柳

我，刚刚成为预备党员，在学校教务室从事了四年的学生档案工作的普通职员。《一位教师的启示》让我认识到自己的工作，将会影响着老师对学生的评价，甚至影响学生的一生。

正如《一位教师的启示》所展示的那样，老师因为学生档案中的评语，了解到一年级、二年级、三年级不同时期学生的变化，让学生了解学生更加具有延续性，而不是把眼光放在现在这个时期的孩子。钟映雪老师提及李穗老师的那句话，“他已经做得很好了，但其实可以做得更好一些。”放在我们的工作中同样适用。学生的档案工作已经做得不错了，但可以做得更好一些。我们开出的成绩证明由中文版的，升级成中英文版，与世界接轨。我们在处理档案时发现某个学生有所变化，应当提醒班主任和教师，需要给予更多的关注，而不是一味地批评，让档案走在教师的前面。

档案提供给我们的信息，可以引领学生做出更为正确和有价值的选择。由于高考评价制度的一些变化，自主招生、小语种、艺术生带给学生更多升入名牌大学的机会，这部分学生在高考报名、照相、体检时期不在学校，在这段真空期中，我们不能让孩子真的变成真空，而是要保持顺畅的联系，在这里，也感谢班主任给了我们工作的巨大支持。记得有一位同学，当时考上浙江大学小语种，需要提前去学习，在第二学期的四月就进入了大学进行学习，关于高考档案材料的制作、

高考志愿的填报等事项，我不得不与家长和学生本人进行联系，并且指导她与相关的招生部门联系，完成档案并顺利将相关材料投递到学校，不影响学生的正常录取。当下一届的学生在考虑是否报浙大小语种的时候，这些学生找到我，于是与这个学生联系，将联系方式给了下一届的学生，让他们能获得更有针对性的信息和帮助，并且能做出更理性的选择。

档案工作成为我们和孩子沟通的媒介。有时觉得教务室是个奇怪的地方，尽管我们负责学校大小考试的报名工作，例如水平测试、高考等，但是我们和那些不需要参加高考的孩子却交流得更多。或许因为他们不需要参加考试，于是经常让他们来教务室帮忙整理本班学生的档案，我们有机会和这些孩子对话。档案工作成了我们和孩子沟通的媒介。我喜欢和他们聊天，三人行必有我师，我以我的观点提出问题，希望能引起他们的思考。而这些学生大多都有自己的理想，对自己在国外学习哪些专业，获得哪些能力，有目标和计划性。我们交流他们在高中阶段参加的比赛，记得其中一个男孩还跟我说，“老师你外出旅游的时候，帮我看看有没有水黾，拍照或者做成标本给我”，之后，每次外出我都会特别注意，并且关注这些孩子的博客，和他们共同成长。还记得，他们在毕业一年后从美国回来看我们，和我们拍照，跟他们毕业时过来拍照保持一样的 POSE，他们说：“老师辛苦了，以后我们每年都回来跟你们拍照，看看我们的变化，看看执信的变化。”

学生档案工作是辛苦的，却是快乐的，更是育人的另一个阵地。



林佩华

每次读到《一个老师的启示》这个故事，我都觉得做教师对学生的影响不是一刻的，很多时候会是一辈子的。教师的表扬或鼓励，对有些学生而言是“锦上添花”，对有些学生而言则是“雪中送炭”。相比之下，教师应该更多一些“雪中送炭”。接到发言的任务后，我对自己的20年的教学生涯作了一个回顾。因为受到初中一位英语老师在做人 and 教学上的影响，我立志要像她那样做一位好老师，所以在高中毕业后我把师范院校的英语专业作为了自己的第一选择。在进入执信中学后，得益于学校良好的校园文化，在我的成长过程中，时时有前辈的悉心帮带、领导的信任支持和同事的团结合作，再加上自己有较强的内在发展动力，不断沉淀自己，努力追求优秀，所以我取得了良好的专业发展。今天我会抽取自己的一些教育教学的案例与大家分享自己教育教学上的一些理念和做法。

理念 1: 教育首先是要教会学生“做人”。

无论是以前做班主任还是现在做科组长，我始终认为，教育首先是要教会学生“做人”，勿以善小而不为，勿以恶小而为之。做老师的不仅要教懂学生知识，更要教会他们做一个诚实守信的人，做一个脚踏实地的人，做一个坚韧不拔的人，做一个大气不功利的人。说到教会学生做一个大气不功利的人，我想举一个09学年的例子。09学年我担任高二两个班的教学工作，第一学期结束年级评三好的时候，一位成绩一直位居前三名的学生在班上进行评选时被“刷”了下来，原因是缺交作业稍多，尤其是英语的常规作业，而这个学生的英语学习能力很强，成绩也是稳定高分。班主任和我谈及这件事后，我和这个学生进行了交谈从中了解原因。他说作业都做了，之所以没交是因为刚开始交上来的几次我都是写了“检查”二字，觉得上交与否意义不大。我说，“既然你做了按

要求交是应该的，一是老师做检查看你完成与否，二是会看你们红笔更正的错误哪些是较为集中的会在课堂上作讲评。如果像你这样的学生，放在以往是优秀三好学生的当然人选，既然你没有达到班规里缴交作业的要求，没能在班上起好带头作用，我个人认为你倒不如争取下学期争取当一名名副其实的三好学生。”在谈话过程中，这个学生还是流露出被评上三好的渴望，因此我要求他把作业交给我看，只要完成了我可以给他机会，但仍然希望他看问题能大气点，真正从严要求自己。下午回到办公室，意外地看到了他摆放在我桌面的小纸条，上面说到“老师，这个学期缺交作业的确多了点，我还是决定不要这个虚名了，下学期我会争取当一名真正的三好学生的！”看到这，我内心由衷地为这个学生感到高兴。

执信的学生整体而言是优秀的，但是不能仅体现在成绩的优秀上，更重要是做人也要优秀。1996 学年第二学期，我接手了一个初二重点班的班主任工作，这个班 2/3 是男生，资质非常聪明，2001 届高考状元杨莹、广东省优秀三好学生李坚当时都在这个班上，是我的两个班长。这个班的各科成绩在年级是绝对的第一，50% 左右的学生都可以排在年级的前 50 名，但是初中的前三个学期没有被评过学校的先进班集体，校运会初中两年都没有进入团体前三名，因为学生虽然各自优秀，但还没有拧成一股绳，纪律较散漫，而且对成绩斤斤计较。针对这种状况，我先从帮助他们形成一个有凝聚力的集体入手，当时结合班上男生多，喜欢打篮球的人也多的实际，我举了两个同时出道的美国 NBA 篮球运动员艾弗森、马布里的例子，

我说：“艾弗森打球有灵气，却打球较独，绰号“独狼”，个人得分多，球队战绩不佳；马布里是个注重团队配合的球员，所以球队的胜率高。我希望你们能把个人的优秀与集体的优秀结合起来，只有这样你们才会更优秀，否则你们的优秀是要打折扣的。”在教会这个班的学生如何做人上，我做了许多的努力和尝试，付出很多，但是当这个班从初二下学期被评为学校先进班集体到初三被评为广州市先进班集体，初三校运会以绝对优势获得团体总分第一名时，我的成就感和满足感是无法形容的。学生毕业后大部分都各送了我一张照片和一段文字作留念，孙蔚写的是：三年过去了，你教了我许多东西，不仅教我知识，还教会我许多做人的道理。我会永远视你作我的好朋友和老师，我会努力做到最好。邓俊涛的留言是：同你相处的时间这么快就过去了，在这三年里，你教会我与困难作斗争的经验，鼓励我在学习的道路上勇往直前，要有坚强的意志。在这条路上，我一天比一天更加认识到：只有这种知识，这种意志，这种经验，才是世界上最宝贵的财富。

理念 2：你不一定是最好的，但你要尽力做好。

这句话是我做人的准则，也是我做班主任时带班的信条。我希望学生能用这句话去鼓励自己在对待每一件事上，都可以尽力地去做，不去计较一时的挫折。在这个过程中，学会沉淀自己是很重要的。本学期学校的第一次大班课时间，我去听高三（4）班的班课，题目就是《学会沉淀自己》，当时班主任陈春燕老师的课件上有这么几句话，就是“人

生高度是由他们自己的心志作基础的，是由他们自己的态度作扶梯的，是由他们自己的言行作动力的，是由他们自己的能力作为支撑的”。她教育学生要学会沉淀，只有好好沉淀自己，才能厚积薄发，拥有快乐；成功需要积累与坚持，所以即使面对困境，也会坚持下去。当时她请班上的张靖潇同学就她参加第九届全国英语创新大赛总决赛的经历做了发言。通过初赛和全国八个赛区的复赛，我校进入本次大赛全国前 50 名的学生有两人，总决赛的选拔赛 8 月在北京进行，为期 5 天，当时正值高三上课，所以两位学生是结伴而去，老师没有陪同，平时通过短信的方式联系进行辅导。后来因为一些原因，其中一学生中途退出，只剩下张靖潇同学独自参加比赛。比赛每天都在进行，通过不同环节的比拼从全国各地近 100 名的英语学习佼佼者中选拔出 20 名进入最后的总决赛。前面几天张靖潇都只是就一些比赛环节的准备询问一些技巧方面的事宜，但在总决赛的前一天，她发给我的一条短信是：老师，我非常非常需要您的帮忙！前二十进决赛，我在第八。决赛由演讲，才艺表演，辩论这些环节…我现在非常非常非常紧张…。她的心情我可以理解，因为她是一个人在现场比赛，压力肯定是很大，我该做的应该是帮她舒缓紧张的情绪，因此我回的短信是：潇潇，首先很高兴你前面环节发挥得不错，我想你现在非常非常紧张的原因也正是因为希望你希望发挥得更好，争取进入决赛。其实你现在最应该有的心态是享受过程，看淡结果，相信自己。你曾经参加过模联的培训和比赛，大场面你见过，因此辩论、演讲可以应对；你曾经让我看到表演课本剧的精彩，所以才艺方

面我对你也有信心。尽最大努力准备各个环节，你不一定是最好的，但你要尽力做好，无论结果如何，你都会从中学到很多东西的，加油！我的手机现在 24 小时开机，随时给我发短信或打电话哦！在班课上当我听张靖潇同学讲她参加大赛的心路历程的时候，我真的为她感到骄傲，她在压力面前的那份耐心和坚持令她最终获得了总决赛亚军的好成绩，同时为同学包括我这个做老师的树立了榜样，所以教师要永远相信：自己教给学生的和学生教给自己的是同样多的！

理念 3：学会与学生沟通。

教育教学的情境在不断地变化，我们的学生的思想和个性也在变化，可能我们会抱怨现在的学生难教，很难了解他们的内心世界和真实想法，不认同他们的价值观和人生观。所以和学生加强沟通很重要，争取绝大部分学生的认同、爱戴和信任。09 届的高三和上一年的高二，我在教了新接班学生半个学期并在他们考完期中考后都让学生写一些反馈给我，一般围绕以下三个问题：1) 考试的分析；2) 如何改进并需要老师什么帮助；3) 对老师教学的建议。其中我最看重的是第三条反馈，因为从中我可以反思自己的教学，了解学生的需要并作出相应的调整 and 改变。上一个学年我教的高二(4)班是文科班，女生居多，感情细腻，有 4、5 个学生希望我在上课时多些笑容，多一些激情。这让我感觉到自己第一次被学生这样评价，或多或少进入了职业的倦怠期，所以我不断提醒自己调整心态，走进课室时尽可能地把情绪调动起来，和学生充分地进行互动。在今年教师节，同一个班的学生为我写了一本《佩华传》，让我感到欣慰的是一句话：“……更难

能可贵的是尽管佩华与大家年龄有一定的差距，但并没有出现所谓“代沟”。这个经历让我明白教师如果注意和学生的沟通，根据他们的合理需要做出改变，不管处于什么年龄都可以和学生拉近距离，都仍然可以取得新的成就和满足。

以下还有几个我从网上看到的一些优秀教师的新理念，愿与大家分享：

1、教师最大的享受、最大的乐趣就在于觉得自己是学生所需要的，是学生所感到亲切的，是能够给学生带来欢乐的。

2、学生崇拜教师，教师不值得炫耀；教师培养出的学生使自己崇拜，教师才值得

炫耀。

3、师生关系的最高境界是相互欣赏。惟有这样，师生关系才会水乳交融，并达到教学相长之目的。

4、一个教师超越其他教师不是最重要的，最重要的是不断地超越过去的自己。教师要不断地超越过去的自己，就要以朴素的感情，调整自己的心态；以奉献的精神，从事崇高的事业；以高超的技艺，展示个人的才华；以不断的追求，提升自身的价值。

今后我会在接下来的教学生涯里继续沉淀自己，不断追求优秀，更好地完成教书育人的工作。

失眠是因为缺钙

缺钙的恶果绝不仅仅是腿抽筋，健忘、走神、失眠也都是缺钙的副产物。因为充足的钙能抑制脑神经的异常兴奋，缺钙则会影响脑神经元的正常代谢。为大脑补钙的最佳食物是豆类食物，如黄豆、豆腐等，但豆奶的效果并不好，因为豆奶中含有的少量乳糖会影响钙在大脑神经元中的作用。

《一句话，一节课》节选

刘草明

老师的一句话能否扭转学生的一生？别人的故事里是可以的，我一直将信将疑，因为自己没有遇到这样的事例，直到 07 年。

07 届高三毕业生中的一个男孩子，在我教他的两年里数学成绩都不错，也蛮谈得来，他被录到中国政法大学，我觉得很正常，他一门心思去北京读书，功夫不负苦心人，在执信这样的学生不计其数。但他回执信探望我时，与我的一番谈话令我感到震撼和后怕，在交谈中他问了我一句：“小草，你记得高二第一次测验后，你跟我说了什么吗？”我愣了半天，硬是记不起来，这个男生虽然成绩不错，但是起伏总是有的，也不知跟他谈了多少次，那还记得第一次说什么？他看我答不出来，就说：“那次我考了 130 多分，你拍着我的肩膀说：还行，这个成绩去北京读大学没问题。其实高一的时候我的数学超烂，不及格是家常便饭，这次这么高分简直是鬼使神差。但正是你的这句话和这次成绩

使我觉得我要努力的话能学好数学、能去北京读大学。”因此高二、高三他都很努力，不惧失败，最终得偿所愿。

这番谈话之所以使我感到震撼和后怕是因为当初对他的鼓励，不是有备而来，几乎就是条件反射或者说是出于教师的职业本能随口赞扬了他一句。当时我如果说：“你高一那么烂，你这成绩似乎不靠谱。”那结果是什么？这个小男孩的人生会滑向哪里？他一辈子会怎么看我？我有没有在学生面前说错话的时候？真是不敢想。可能随着时代的变迁，教师的一句话能改变学生一生这样的事，会越来越少，属于小概率事件。但这件事仍然促使我想了很多问题，比如：如何对待学生的成绩，如何鼓励学生，老师如何把握自己的言行。我现在对 00 后学生态度是多包容但不迁就、多鼓励少批评，疾言厉色的批评更是少之又少，但是有底线，不能逾越底线。

《了解学生 才能关爱学生》节选

钟映雪

了解学生，要求老师要有“换位思考”的思想。

因此，在我以后的班主任工作中，如果要对学生进行教育，我总是先想想学生这样做的原因是什么，帮他们分析这些“原因”

背后的错误之处，再来进行教育工作。

其实老师和学生之间是没有距离的，只要用心去交流，我们可以是朋友，甚至是亲人！

坚守阵地，守望成功

郭植群

各位学校领导、亲爱的同事们：

大家好！我讲的题目是《坚守阵地，守望成功》。仅就自己走上讲台以来的一些经历、心路和感悟与大家交流一下，讲得不好，要多多见谅。

我于1998年大学毕业后，到执信中学开始我的教学工作至今已有整整十二年。在这十二年中，执信中学就是我成长的摇篮，我从一无所有的毛头小子到有妻子、孩子和房子，从慢慢在讲台上“站得住”到可以进行自己喜爱的竞赛辅导并取得一点点成绩，执信中学为我提供了一个实现理想的大舞台，他准备了引领我领悟教育教学真谛的各位师傅，他更是让我拥有了和睦、团结的共事团队，还有知心、友爱的各位兄弟。一句老土的话：没有执信中学，就没有我的今天，执信中学就是我的家。

在十二年的教育教学工作中，我担任了十年的班主任，从1999年开始进行物理竞赛辅导至今也有十一年了。搞物理竞赛培训的过程是一个漫长而艰苦的历程，没有良好的意志品质，没有吃苦的精神，是不可能取得成功的。很多老师都不愿意参与竞赛辅导的工作，一开始我也一样。99年，我的师傅、当时的物理科组长肖卓达老师快要退休了，他和我谈心希望我能和他一起带竞赛，以后能把竞赛辅导活动继续搞下去。作为一个刚

踏上讲台还没站稳的年轻教师，我很犹豫，怕自己不能兼顾日常教学和竞赛辅导的双重压力，两边都搞不好。这时一位老教师的话让我义无反顾地进入到竞赛辅导的行列中并坚持到现在。他说：别人不愿干的，你干；别人不能干的，你干，这就是你的价值啊！年轻人，吃点苦、累一点，怕什么？我相信：你能行的。

十一年的努力和埋头苦干，让我在竞赛辅导工作中找到了当老师的感觉、找到了工作的乐趣。在三年一个轮回的竞赛辅导中，我所带的学生取得了一些成绩。如2000年，取得了省一等奖一人、二等奖两人、三等奖两人的成绩。2003年，获得省二等奖两人、三等奖三人的成绩。2004年，伍世宁等同学获得全国决赛银牌、并有一人获省一等奖、8人获二等奖、11人获三等奖的好成绩。尤其取得了十一人进入复赛、一人进入省队参加全国决赛的突破性成绩。2005年，取得省二等奖一人、三等奖四人的成绩。2006年，辅导陈贇同学获得省二等奖。2007年，易煦等同学十二人进入复赛，取得省一等奖一人、二等奖11人、三等奖15人的好成绩。2008年，李舜宁等同学获得省一等奖、并取得二等奖两人、三等奖六人的成绩。2009年，时宏宇等同学在高一阶段进入复赛获得省二等奖、另有五人获得三等奖的成绩。获得省一

等奖的学生大多保送清华、北大。

在竞赛辅导中付出的努力和汗水，对我自己在日常教学、高考复习教学上也有促进和提高。随着在竞赛辅导中对高中物理甚至大学物理的知识体系进行的深入性再学习、研究，对物理解题方法的归纳，加强物理知识应用辅导积极培养学生良好的思维方式及解题机制，这些都使我在日常教学中更能得心应手、举重若轻。在高考场上，我所任教班级的学生也取得了一些成绩，如2001年杨滢同学、2005年黄曦敏同学为高考综合科状元，刘俊良等三位同学物理单科进入全省前一百名等等。

物理竞赛辅导也是因材施教、特长教育，是素质教育的重要组成部分。校长说得好：执信中学作为一所名校，就要“高考立名，竞赛扬名”。把优秀学生培养好、在竞赛中取得好的成绩，需要学校领导的大力支持，需要辅导老师科学、有效的辅导，更需要师生一起的顽强拼搏。经过十二年的学科竞赛辅导，我认为：要把优秀学生培养好，竞赛辅导教练干工作不仅要有热情、激情和真情；还要过“五关”：荣誉关、利益关、苦累关、精神压力关和科学辅导关。

竞赛好成绩的取得，关键是师生的拼搏，首先是辅导教师锲而不舍的追求和拼搏，这样才能感染学生。一个学校的一个学科只要某几个热衷于竞赛的教师辅导竞赛，这个学校的这个学科的竞赛成绩就会不断提高。因为竞赛好成绩的取得需要一个过程，需要积累和积淀，需要高水平且有激情的竞赛辅导教师。有道是：天道酬勤，老天不负有心人。当然，拿一等奖绝非易事，这要经过重重磨难和道道难关的考验。

第一、要过荣誉关。取得竞赛好成绩，提出誓夺金牌，并非只是为了追求什么荣誉。它应该是一种催人奋进的目标，它应该是使人不断进取、追求完美的动力。通过竞赛辅导，我们和学生共同成长，不知经受了多少考验，也增长了许多才干，培养了物理栋梁之材，留给后来人一些宝贵经验，这才是比任何荣誉都珍贵、难得的东西。

第二、要过利益关。搞学科竞赛辅导，誓夺奥赛金牌，决不是为了得到什么利益。如果是为了利益或为了学生得奖后学校给的奖金的话，还不如专门在外面兼职上课、做家教赚钱，或者带头办班，这样收入会更高。当然我们竞赛辅导教练的家庭也并不富裕，也需要钱赡养老人和抚养小孩，也需要钱买房置办家具家电等，只是工作需要我们始终把辅导竞赛学生放在第一位，因为从高一组建竞赛班开始，我们就号召学生在全面发展的基础上一心一意搞学科特长发展，告诉学生：只要坚持下去，必有收获。如果我们辅导老师自己不能以身作则、见利忘义，置学生不顾，辅导工作上三天打鱼两天晒网，哪还有什么竞赛成绩可言。

第三、要过苦累关。搞学科竞赛辅导的老师很苦也很累，我们要以几倍于正常教学的备课量去备课，我们要以我们并不擅长的大学物理去教竞赛物理就要先花大量时间再学习并钻研，我们要想以几十倍于正常教学的训练量、解题量去训练我们的学生，那自己就要花大量时间先做题、选题，并改作业、改卷子，还要花不少时间去做学生及家长的思想工作、关心鼓励他们一起坚持努力。为了竞赛取得好的成绩，我们没了节假日，没了正常的娱乐，不管身体是否有病，都要风

雨无阻，坚持辅导。每天从早上上班开始，一直到每天下午四点起至六七点结束的辅导课，一天工作十多个小时，一周工作六天、周周如此。寒暑假是老师们进行休整、反思、总结的时间，可也是竞赛辅导最佳时间，每年的假期我们不是带学生在外面进行培训就是在学校上课辅导。正是辅导老师用“一切为了学生”的高度责任感、拼命的精神和无私奉献的精神，感动了我们的学生，他们才加倍努力学习、刻苦钻研，以好成绩回报我们、回报学校。

第四、要过精神压力关。竞赛辅导工作是有风险的，竞赛成功率是很低的，竞赛的结果又是不可预测的，这大概是竞赛的魅力之一。高考复习备考中老师是有压力的，但高考上重点线可达到 70 % 以上，而且压力由班主任和各任课老师来共同分担。但竞赛的压力几乎全压在辅导老师一个人身上，且竞赛获全国一等奖的概率远小于高考。每年全省有数万优秀中学生参加物理预赛，选出近两百位参加复赛，经过复赛和实验产生四十多位赛区全国一等奖，经过面试最后能进入冬令营参加决赛的只有六、七位。在上述各级竞赛中胜出都是很艰难的。不但需要实力和拼搏精神，还需要科学的方法和过硬的心理素质，也需要运气和机遇。我们还要在竞赛和高考的平衡点上艰难地走钢丝。一旦学生竞赛成绩不理想，还要保证他们不能影响高考。生怕他们进不了理想的好大学，对不起跟随自己多年的学生。所以，我们承受着很大的精神压力。我们和学生一起经历了预赛后等待成绩时寝食难安的日日夜夜；经历了一等奖产生前茶饭不思的焦急等待。两年的艰辛付出有无回报、学生的前途命运、

学校的荣誉等全压在辅导老师的心上，常有不堪重负之感。

第五、要过科学辅导关。竞赛辅导不仅仅是苦和累的问题，更需要的是科学的辅导方法。在学校的大力支持下，作为竞赛教练，和省内外同行交流学习机会较多，可以借鉴他们好的、行之有效的模式和做法。但要结合执信中学的、教练本人的、每一届学生的实际情况，不能死搬硬套。借鉴的同时还要有所思考，有所创新。比如辅导计划年年都不同，还要随着学生情况不断修正；每个假期是组织学生外出培训，还是把专家请进来；参加培训的目的是什么，与每一届的辅导策略相不相符合等等。

在平时的教育教学中，不但要让学生在知识、能力上有所提高，更要在思想品质上有质的变化。一个没有远大理想的人不可能有大的动力；一个没有坚强意志的人不可能持之以恒；一个没有广阔胸怀的人难有大气；一个没有诚信和协作精神的人不可能得到别人真诚的帮助；我希望我的学生都能成为优秀的人，一个德才兼备的人。竞赛辅导中学生间的团队协作精神很重要。我提倡竞赛学生之间资源共享，相互交流学习资料，交流学习体会，共同研究探讨问题，共同提高。物理竞赛小组是一个集体，平时教学中就有意识为他们相互学习、相互讨论创造氛围。学生间要协作，竞赛辅导老师间就更集合集体的力量和智慧了。

自 2001 年以来，物理科就成立了高中物理竞赛辅导小组专门负责竞赛辅导工作。目的在于让各个年轻的辅导教师可以各有专题地进行精心备课，而不影响各自的基础课堂教学；让大家在短时期内尽快成熟、成长

起来。经过八年的摸索、努力和坚持，在竞赛辅导工作中当时的几个年轻人都取得不错的成绩、积累了丰富的经验。2009年在学校的支持下正式组建执信中学物理竞赛辅导备课组，这是一个团结谐作、精干有力的团队，定期组织竞赛辅导教练进行集体备课，制定执信中学物理竞赛辅导培训计划和目标的三年规划，尽力使教练组形成统一的辅导思想、辅导方法和辅导模式，创建自己的网站：执信中学“三人行”物理竞赛工作室（<http://www.myphy.net/index.html>）；大家齐心协力、共谋大计，寻找一条最适合执信中学现阶段条件的物理竞赛辅导之路。

执信中学“主动发展”办学理念的内涵就是：以合乎人的发展的自我需要和社会发展的客观需要的价值追求为动力，以自主能动实现、自觉实践成长为方式，以发挥潜能、弘扬主体性和创新精神为途径，实现学生、教师和学校的互动发展、和谐发展、充分发展。中学物理竞赛活动的开展正是为了发展学生的个性特长，是早出人才快出人才的有效手段，也是转变学生学习方式，提高科学素养的重要途径。竞赛活动开拓了学生的视野，培养了学生的科学思维方式，提高

了学生解决问题的能力，开展好高中物理竞赛辅导的活动，会大大促进中学物理日常教学。只要我们把竞赛辅导当一种事业去认真对待；当作一门学问去刻苦钻研；当作一种理想去努力追求；当作一种目标去奋勇拼搏，我们一定能把竞赛搞好，一定能把优秀的学生培养好。

在全校各学科竞赛辅导老师的共同努力下，在学校大力支持、关心和指导下，我相信执信中学培养出学科竞赛的全国决赛、国际奥赛的金牌一定不只是梦想！我愿意为实现这一目标继续努力奋斗、坚守阵地、守望成功！谢谢！



2004年，伍世宁同学于重庆参加全国决赛获得银牌



2004年，伍世宁同学代表广东省赴重庆参加全国决赛



2006年，带领高一、高二两个年级共21人前往武汉参加竞赛专题培训。

勤于积累，善于总结，做快乐的研究型教师

王万里

作为一线教师，以前我和多数老师的想法一样：总觉得做研究是非常高深、非常遥远的事情，那是教育专家的任务；我呢，能上好课，管理好学生就行了，因此在思想没有明确的认识，行动上没有积极的参与。随着教学经验的不断积累，教育理念的不断更新，自我要求的不断提高，我觉得教育是既有规律又不断变化的职业，只有勤于积累，善于总结，做学者型的老师才能获得成功的喜悦。我们的工作对象是纯洁活泼、个性不同的学生，只有不断探索，勇于创新，做研究型的老师才能体验工作的乐趣。

一、成长中体验研究的乐趣

我出身于教师家庭，家里有5位教师，父亲是一名颇有涵养的语文教师，在他的辅导下，我从小作文写得好，爱写小资情调的日记。高中毕业，我不顾家人反对，毅然以高分考取了西南师范大学，我喜欢跟天真烂漫的孩子打交道，喜欢教书育人。89年大学毕业，因为学潮，我们分配得很糟糕，我去了农村中学，在那个鸡鸣犬吠、又风景如画的地方呆了2年，这时候我才知道理想和现实的距离。后来我调去了重点中学。又过2年，我结婚后随夫君调去广东茂名市石化5中。第一轮教学，我每天听师傅的课，认真备课，常常感觉到写了4、5页的教案，不到半小时就讲完了。到了教学的第3个循环，我就对教材很熟悉了，开始寻找巧妙的方法来改

进教学。当年在石化系统，每年专业技术考核要交一篇论文，当时我总结自己的教学经验写了一篇论文《地理知识的巧妙记忆法》，既然认真写了，我就到处投稿试试自己的水平，没想到这篇论文居然在《中国石化教育》发表了，这给了我极大的鼓舞。后来我被学校评为优秀青年教师，经过层层考核、选拔，我居然被选为茂名市优秀教师职业道德报告团，随其他4名德高望重的模范教师到处去巡回报告，当然与那些真正的教师楷模相比，我并没有什么可歌可泣的事迹，我用自己乐观积极的工作态度和诚恳、真挚的情感去打动听众，鼓舞年轻教师。

1998年我听了一位专家报告，他建议我们从平时的工作经验出发，做一些小的改革，有了明确的研究方向后申报课题，然后不断尝试、不断积累，写出总结报考，申报课题成果。我对此十分感兴趣，主动找这位专家聊天，告诉他我在高一年级搞了一系列的主题班会很有成效，他说这很有新意，你为什么不再继续尝试呢？第二年我又申请再当高一班主任，再把原来的主题班会修改再尝试，这期间为了寻找理论支持我阅读了很多教育书籍，同时不断向这位专家请教，后来我的研究报告《在班集体中培养学生的自我教育能力》获得广东省教育创新成果三等奖。当时在石化教育系统很少有老师搞课题研究，大家都认为那是很难、很高深的事情。于是我很快被调入普教处当专职教研员，在

工作的第10年就顺利评上高级教师。这时候，我觉得自己需要充电，提升理论修养，于是我拼命复习考上了华南师范大学的教育硕士，同时我还需要更高的事业发展平台，在2002年通过招聘，我顺利调入执信中学。

在攻读教育硕士期间，每学一门课程都要写论文，我认真听教授讲课，开阔眼界，再查阅文献，结合自己的教学经验认真完成每一篇作业，当时我广泛阅读了主要的地理教学杂志，学习他人的长处，结合自己的教学实践不断总结。这期间我在《中学地理教参》上发表了3篇论文，《新课程理念下的地理教材观》、《基于网络环境的地理教学策略》、《GIS与中学生地理信息素养的培养》。2003年新课程改革开始，学校开发了活动课程和研究性学习，我很喜欢民俗建筑、服饰和歌舞等等，就围绕着这些主题开展了一些活动，例如，让学生看图片、看录像、讨论问题，带领学生参观陈家祠、上下九等等，每上一节选修课我都要花很多精力，收集资料，设计问题，启发学生。后来我尝试编写系列的教材。在教育硕士课题研究过程中，我以《民俗文化地理》校本课程的开发为研究方向。作为一个课题我开始进行深入的研究，首先写课题背景，再寻找理论支持，然后制定教学目标，编写系统的教材，这是课题研究最难的一部分。当时梁爱军老师作为广州市的特约教研员也在进行校本课程的研究，为了编写好教材我们相互切磋，多次请教专家，不断修改文稿，还学会制作网页。这个过程很辛苦，历经3年的时间，我编写了50多万字的教材，3万字的研究报告，发表3篇论文，还编制了主题网站和配套的教学课件，但是这个过程对我来说确实是很好

的磨练，从教育观念、教学方法到理论素养都有了很大的提高。当我们终于编写出符合新课程理念的校本教材时，感到非常欣慰。2005年我们的研究成果《开发地理校本课程，培养学生人文素养》获得广东教育创新成果二等奖，再后来我们以此为题申报了广州市“十五”教育规划课题，不断调整、改进。我曾经在广东省和全国新课程改革地理教学研讨会上做了经验交流，还被人民教育出版社聘为全国新课程培训专家，多次到山西、山东、河南、福建等省做报告。

我从自己的成长经历感悟到，作为老师，要走向成功的就应该有3个方面的心理准备：1、做一个有发展眼光的人，不断调整自己的工作方向；2、做一个终身学习的人，不断地进行知识充电；3、做一个勤于反思的人，不断提升自己的综合素养。

二、工作中做乐于反思的研究者

要成为一名研究型教师，就要不断的进行教育的反思，要经常反思自己在教育教学实践中点滴体会，研究自己感到困惑的问题，总结自己在教学中成功或者失败的经验。养成习惯对自己的教学与教育活动进行评价与反思，这是教师进行研究的起点。作为一线教师，我们是新课程改革的实践者，因此可以从自己的尝试和创新出发去寻找切入点，进行教学研究，随时地记录自己的体会和反思成果。我们平时常用的研究方法包括：课堂观察、问卷调查、案例分析、行动研究、校本研究等等。下面我谈谈教学研究的一般思路：

1、从细节着手，改进教学

上学期我们要求老师们写教学案例，引

导大家以叙事的方式反思自己的教学过程，总结教学成败，老师们都写得很好，反映每个人了独具特色的教学风格和良好的教学效果。例如：董俊老师的《让课前演讲变成综合能力训练的黄金时段》、伍可亮的《他们受到什么力量的召唤》这些都是我们选拔出来的优秀教学案例，如果老师们从案例出发，对某一类型的教学问题多进行尝试，发现规律，围绕着实验目标、理论依据、实践过程、效果评价这四个方面去总结，那么案例就变成了一篇很好的教学论文，这样的论文“有血有肉”，比专家的教育理论更鲜活，比普通老师的教学经验更有深度。

2、从问题出发，探究规律

在教学中，我们常常会碰到很多问题：“这个问题我反复讲了好几遍为什么他们还不明白？”、“这个知识点很枯燥、很抽象，我该如何深入浅出给学生讲解？”、“如何既提高优秀学生的成绩又照顾落后生的差异？”对于个别问题的处理我们总会去寻找巧妙的方法，处理好了就是一个成功的案例。

现象的背后存在着客观的规律，如果对一节课、一个单元、一种课型我们发现了规律，并且找到了良好的教学方法那么我们就可以及时总结写出很好的论文。如：林洁老师的《关于将礼仪课引入高中语文选修课堂的构想》、董燕老师的《让我们在语文课堂上“自由呼吸”——谈新课标下如何有效组织语文课的课堂活动》都是从教学中总结出来的很好的论文。老师们如果再深入一步，把研究目标定得高一点，把自己的问题扩大一些，形成一个系统，再把问题进行分解，逐个去解决，那就变成了很好的课题。例如林洁老师如果开发一系列的礼仪课，从教学

目标、教学方法、教学效果不断去总结、提升，那就是一门很好的校本课程。如果董燕老师围绕新课标把每个模块的语文课堂活动都进行创造性实践，并且总结出普遍的规律和有效的方法，那就是很有效的语文研究课题。

再如，2009年我校的研究课题《开发校本课程，提升学校办学实力》获得广东省教育成果二等奖。这个课题是以前刘校长主持的，2006年申报，08年结题。当时很多人都参与了这个课题，研究分成6个方面：一、国内外同类型课题研究情况调查分析；二、校本课程开发的理论；三、执信的办学特色和发展目标定位；四、课题研究的思路和方法；五、各学科校本课程开发的成果；六、课题研究的效果及不足。老师或许会觉得这个研究内容太多，很繁琐，但是既然每年都要写论文，我们何不把三年的研究归纳起来，形成一个系统，分层次分阶段去处理，这样的研究你不会觉到麻烦，相反会推动你逐步提升。所以课题研究对老师们来说并不是难事，难的是大家是否有兴趣去发现问题，是否有恒心去不断实践，是否有耐心去博览群书，学习理论，是否有信心去反思总结，探究教学规律。

苏霍姆林斯基说，“如果你想让教师的劳动能给教师带来一些乐趣，使年年循环的教育教学不致变成单调乏味的义务，那么你应该走上从事一些研究的这条充满自信、充满执着的道路上来”。教而不研则罔，研而不教则空，学然后知不足，教然后知其困，研然后知其美。研究，是教师可持续发展的内在需要，是提高教育水平的切入点。研究，使我们的事业逐渐步入高层次的境界，让我们的职业生涯焕发蓬勃的生机！



王丽丽

有很多毕业的学生问我，为什么总是可以那么积极，那么快乐，那么有斗志。我的回答很简单：那是因为我很幸运地正在做着我喜欢的工作。是的，很幸运。现在很多人是因为谋生的需要而不得不做着自己不喜欢的工作。对我而言，教师，是我从小的志愿，如今，我觉得这是我唯一能做的工作。

从小学到中学，我遇到了两位不一样的班主任，而她们对我的人生选择起了非常重要的作用。

我的小学是一所普通的厂办子弟学校，但很幸运地，在那里我遇到了一位刚毕业的年轻班主任。她充满了活力和创意，她会带着我们到田地里看稻穗的生长，会带着我们到郊外去野炊，会在儿童节时组织寻宝活动，会带我们到她家去学唱《明天会更好》，会在学习完课文《腊八粥》后，带我们在课堂里煮“腊八粥”……我们每个学生都为她而着迷，觉得她好像什么都会，什么都懂，每天来学校都像过节一样快乐。她让我们拥有

了一个多彩而难忘的童年。是她，让我对教师这一行业深深着了迷，让我定下了我从教的目标。到了初中，我的班主任变成一个即将退休的老太太。她满头银发，但是当 she 走上课堂，她上课的激情让人忘却了她的年龄；当别人欺负我们班时，她会因此而动情地落泪。是她，让我觉得激情与年龄无关，精力与岁数无关。

这些老师引领着我来到了我的教师职位，这些老师让我感悟到了如何做老师，进而如何做人。我时常在想，如果我不是遇到了我小学和中学的老师，我会不会想当老师呢？如果不是遇到她们这样具有个性的老师，我还会不会如今天般对教师这一职业充满了热情和激情呢？所以，你想让你的学生成为怎样的人，以自身作为榜样，以自身去感染学生，应该是其中一个最行之有效有方法吧。我觉得教师，对学生的影响非常重要，他就是一位引领者，起着一种精神传承的作用。正如，我的小学、中学老师，她们对职

业的投入和对生活的热情，深深打动了我，让我渴望成为老师且成为一个如她们一样的人。

而今天的我，我成为了一名老师，我自觉我也应该将这种热情传承下去，用自己作为榜样，来影响我的学生。

我不想我的学生把学习当作苦差事，想他们成为勤奋、积极进取的人，所以我自身就要以学习为乐趣，做事积极进取。我的父母本身就是很爱学习，多才多艺的人，到了现在，我爸爸还会上网，写邮件，QQ聊天，我妈妈每周还会去老人大学，学习电子琴和唱歌。所以他们对我和姐姐，只要是有关学习的事，都会特别支持，而且还会经常鼓励和督促，例如他们就让我们从小把英语学好，让我们学习乐器……“什么都要懂一点”，这是我爸爸经常讲的话。“什么都要懂一点”，就是在这样的教育下，我会督促自己多看多想多学。即使是依葫芦画瓢，我也尽力让自己画得像那个瓢。我很享受学习的过程，因为当你学会了一样你之前不懂的东西，其中的快乐是难以言喻的。这就是学习。“什么都要懂一点”，让我更有自信，让我在工作更加顺利，和学生沟通的渠道更宽。例如，上学期，我中途接任了高一15班的班主任，要在短时间内融入学生，困难不小。然而在艺术节上，我利用我会的一些舞蹈知识，与学生一起去创编舞蹈，这个过程中，我很快地融入了学生，也得到学生的认可。高一结束时，很多学生对我评价是：我觉得lily好像什么都会，好厉害啊。当然，积极学习，也让我赢得很多机会。正如冯大鸣教授所说的，只有人等待机会，机会不会等待人。在幸运地获得学校的同意，参加新加坡华文教

师招募考试中，就是因为我平时对英语的兴趣，不放弃进修，所以顺利通过了考试，获得了一次难得的人生经历和学习机会。我以自身实际行动告诉我的学生，学习不是单一的，是一种心灵的满足，是一种力量的源泉。

其实学习的机会在我们工作中，处处都存在。我们总是抱怨说为什么学生每天都要犯不同的错，但就是在和学生斗智斗勇的过程中，你可以体味到“战斗”的乐趣。你要“战胜”学生，就要寻求好的战斗策略。在我的周围，总是有很多让我学习的人，这些人成为我不同阶段的“偶像”。从我从事幼教的姐姐那里，我学到了许多有趣的教学模式；从曾喻良老师那里，我学到了细致与严谨；从潘耀华老师那里，我学到了如何做人；从刘草明老师那里，我学会了宽容大度；从曾湖仙老师那里，我学会了幽默与热情……我觉得每一天都是学习偷师的过程，而“偷师”后最想做的就是拿来“实践”。而这样的一个“实践”过程，让我的工作充满了期待和想像。如冯教授所言，我们教师这一个行业是充沛了变化的，没有固定的教育教学模式和方法。有这样每天的变化、不断学习过程中，你如何不享受到其中的乐趣呢？所以设立不同阶段的“偶像”，虚心学习，对我非常重要，也是我工作中的一个技巧。而对我的学生，我也提出同样的建议：当你觉得不知道应该做什么，或怎么做的时候，不妨以谦虚地态度找一个偶像。有了鞭策，生活自然充满了目标和激情。

有这样的一个故事。日本有一所学校的棒球打得特别出色，每年都进入决赛圈。棒球球队的学长们对新人特别凶，会要求他们做很多过分的事情。当新人变成学长后，他们

照样将他们受的苦给再新的人受。后来有一年，有一届新人们想，就让这种过分的事从我们这里停止吧。于是，他们开始对新人们非常和善。结果，这个棒球队再也没有打进决赛，甚至在预赛的第一轮就出局了。所以，严厉的要求，虽然会让人很累，但是没有高要求，就没有优异的成绩。执信作为一所名校，所要培养的是一群高素质的人才。但正如我前面所说，教师自己也要对自己提出高要求。我觉得执信的老教师们都给我们作出了很多好榜样，而我们年青教师更不应该自我懈怠，而是要谦虚地多向老教师们讨教，多做事，多学习，不怕吃亏。有了这样的认识，才能让自己变得更强，也只有这样才能让我们所教的学生变得更强。

（“56号教室”，“全美最佳老师奖”——雷夫老师的视频。）

雷夫老师以自己的热情、责任心以及无私的奉献，不仅让一群来自贫民区的学生们成为社会的栋梁，而且还感染着学生，将这种热情、责任心和无私奉献的精神，一批批地传承下去，最终创造了56号教室的奇迹。

我很喜欢这样的一句话，“困难的存在不是没有理由的，它给你机会让你证明，你有多渴望达到你的目标”。这是美国一位电脑系教授 Randy Pausch 在他“最后一课”的演讲中说过的话。教师这一个行业充满着许多人不知道的辛苦，因为它总不是一分耕耘就有一分收获的地方，有许多的耕耘最终是否结果不是你所能掌控的。但我想这所有的困难是了为阻止那些不够渴望的人，不够热爱的人。如果你是真心热爱这份职业，那么你一定能在克服困难的过程中，证明你的对教师这份职业的热情和渴望。

不要把手机放在床边

不要把手机放在床边，更准确地说是不要把手机放在你的头部周围。因为即使是手机待机指示灯微弱的闪烁光也会阻止你的大脑进入深睡眠，并且影响大脑褪黑激素的分泌，从而直接导致你睡足了时辰却仍然疲惫不堪。

不畏艰险勇拼搏 方成硕果启真知

——化学竞赛的实践与反思

许文学

我于2007年9月执教高一,担任班主任、备课组长与竞赛指导老师。对于只有5年教学经验的我来说,学校和学生的信任给我带来压力,两线作战经验不足,任务繁重,竞赛内容复杂,对手强劲,这一切都是巨大的挑战。年少时的傲气促使我希望通过自己的努力能成就一番事业,于是就有了以下的点滴。

一、艰难开局

高一备课组是一个崭新的团队,有两位刚毕业的新老师,一位流动的代课老师,另外就是只有5年教学经验的我,这样的教师团队在今天看来是不可思议的,没有太多的教学经验,一切的教学计划、实验测试安排、教材重难点的把握都落在我稚嫩的肩膀上。而竞赛指导这一方面,考情不熟、内容多、难度大、竞争对手强大都是现实困难。

二、分析全局 剥茧抽丝 对症下药

面对着繁重的工作安排,我首先想到的

是学校是否弄错了,不可能把这么多的重担全部放在一个年轻老师身上。其次我也想过向科组寻求支援,但是化学科也面临着人手紧张的困难,经过激烈的思想斗争,我终于接受了现实,从来机遇与挑战是共存的,既然学校能这样安排,既是对我前期工作的肯定,也是对我充满了信心,我不能辜负学校的期望。于是我认真分析了全局,明确了工作重点,就是重在方法,针对不同的现实困难采取不同的方法,只有这样才能事半功倍。

三、按部就班 灵活应对

在备课组长方面,我与各位成员统一思想,抛开包袱,直面困难,我们相信只要方向正确,全力以赴,终有不菲的成绩。考虑到大家对高中考情不熟,每一次备课组集体备课,我都详尽的分析重难点、常考点、易错点,让他们有章可循,我还适当的给予授课技巧指导,让他们尽快站稳讲台。

竞赛方面,我做了以下探索

1. 提炼竞赛热点

这是备考的方向。一直以来我只知道竞赛考的是大学知识，如何考、难度到底多大，我不清楚。为了赢在起跑线上，我认真研究了近十年的竞赛真题，结合竞赛大纲对它们进行考点归类，分值统计，提炼出常考点、难易点。为了保证结果的准确性，我搜索了各大竞赛网站有关竞赛分析的文章，请教了长期进行一线辅导的竞赛教师，终于理清了竞赛的主体内容。这一点相当重要，既为制定备考计划提供重要的参考，也是不同层次的学生冲击不同的奖项的重要备考依据。事实证明，这是一条成功的备考经验，后来，我把它借鉴到高考的备考中，同样取得了满意的效果。

2. 制定详细的备考计划

这是备考的纲领性文件。由于竞赛备考是两年的系统工程，我思考的是如何在两年时间中完成竞赛内容的教学，形成一定的解题能力。计划的制定也是一波三折，因为要考虑的因素很多。如学生的已有知识，没有较完整的高中知识是不能涉及大学知识的学习的，故先完成高中内容知识的讲解是首选。必须完成所有的高中知识才能引进大学知识，何时引进题型训练，我犹豫了很久，在参考了一些竞赛教程的目录编排以后，找到了很好的答案，那就是在中学知识的基础上作适当的延伸，在不同的内容、时间点上引进大学内容，这样可透彻理解某些知识点。计划中重点内容反复涉及，不断进行巩固。不宜过早进入竞赛习题训练，因为此时的知识面还不够广，会把一些好题浪费掉了。事实证明，有了较广的知识面，学生做起竞赛题有驾轻就熟的感觉。

3. 精选教材，精编练习，培养能力

这是备考的粮草。全国竞赛所需的知识储备是高中三年、大学一二年级的化学主干知识。如何在有限的时间内完成这些任务，不同的时间段所需的教材是不同的。高中内容需要一本高三复习用书就行了，但大学内容不能完全依赖于某本大学教材，因为每本教材对相同知识点的演绎方式不一样，有些没有涉及一些竞赛点，故我们准备了一本竞赛全程辅导用书，四本大学教材，四本竞赛习题。针对不同的知识点，我们都是利用最佳的教材进行学习，保证了此知识点的权威性。至于习题，在学习知识点过程中，用的是同步配套训练，在后期模拟训练中，组编了13轮共110套模拟练习，难度由低至高，既保证了学生的自信，又能提高积极性。整个过程着重培养学生的思维能力，解题能力。同时预测当年的竞赛内容，可能会考哪些知识点，怎样考，并针对性地进行考前练兵。其实就像高三教师备高考那样，不仅要研究初赛大纲，更要研究近几年的初赛题，在备考过程中始终把培养学生的能力放在首位。

4. 全力以赴备考，创设良好竞争氛围

这是备考的关键。在两年的备考中，化学组利用了所能利用的一切时间，在每个周末、寒暑假、晚自修中都能看到我们努力的身影。尤其是高二，期间成立了竞赛班，我们有了更多的自主时间，除了每周固定的七个小时的训练以外，我们还利用了每周周四的晚自修进行答疑练习。高二暑假，同学们自觉回校自习，组成学习小组，相互帮助，形成良好的学习氛围。考前两周，更是废寝忘食，与时间赛跑。学习期间，定期进行模拟测试，成绩总能在考后两小时内公布，我会把每位组员的成绩、排名、鼓励的话语以

短信的形式告知，奖励每次测试前三名的同学，树立学习榜样。为每位同学建立了成绩档案，追踪强弱知识点，为有效备考提供有力的素材。

5. 人文关怀，收获友谊

两年的备考中，同学们的心态经历了一些变化。特别是刚学大学知识的时候，同学们感到较困难，竞赛所占的时间也较多，影响了其它科目的学习，学习成绩有所下降。此时，一些同学动摇了，有放弃的念头。我深知这些都是正常的，故每隔两三周就跟组员进行促膝详谈，聊他们的生活、学习、运动，多强调学习竞赛的过程就是自我提高的过程，培养自学能力，坚强的意志，克服困难的勇气，期间组织了唱K、烧烤等集体活动，两年下来，没有一个组员离开奥化组，我们在相互理解、相互鼓励中收获了友谊。

6. 巧借外力

按照既定的计划辅导一段时间后，我觉得有点力不从心。主要是我无法很好的理解部分竞赛内容，对飘忽的竞赛解题思路无所适从，且问题积累的越多，学生的学习兴趣就会降低。为了改变这一现状，我试图借助外援。找谁？讲什么内容？课酬如何解决？这又是一难题。幸亏工作中我认识了一些竞赛辅导老师，通过多次动员学生，课酬也解决了。为了用最短的时间和金钱获得最好的效果，我多次与辅导老师联系商量，根据每位教师的授课特点与专业知识，结合自身的教学进度，先后组织了五次校外培训，有远赴杭州、安徽的，有请教授授课的，吉林大学、中国科技大学、中山大学、华南师范大学为组员参加较高层次的化学竞赛提供了有力的业务支撑，是参赛选手获得优秀成绩的坚强

后盾。通过此次交流，我们之间建立了合作关系，为后续合作创作了条件。

四、天道酬勤 硕果累累

天道酬勤是我的座右铭。两年的艰辛努力，换来了优异的成绩。2009年全国化学竞赛中，18位组员全部获奖，其中11人获得广东省化学会一等奖（全省第四名，传统三强深中、中纪、华附分别是25、18、12人次），7人获得广东省化学会二等奖；1人获得中国化学会一等奖，17人获得中国化学会二等奖。省初赛赛后，有4位同学进入广东省复赛，最终卢文正同学入选广东省代表队，获全国决赛二等奖，保送进复旦大学，本人获得2009年全国高中学生化学竞赛突出贡献奖。

组员们收获的不仅是奖项，更多的是成熟的自学能力与自信。组员肖南曾经说道，因为竞赛的学习大部分在课外，所以不知不觉中自学能力在不断提高，为以后的学习带来很多借鉴。而数不清的各种大小考试，让我们在一次次摸爬滚打中成长，心理素质就是在这样一步步中锻炼出来的。理科的东西，很多地方可以相互借用，竞赛更多的是学习一种方法，把这个运用到别的学科，也会有意想不到的效果。

过去两年我是真正感受到竞赛的艰苦，即使是现在回想起来，也十分佩服当年并肩作战的我们，佩服我们的毅力和勇气。抛开了一切外界的诱惑和干扰，几乎所有时间都在看书、做题、讨论中度过。分析考卷往往是最热闹的时候，很多的新方法、对题目的质疑、课外知识的拓展等等，都是在这时完成的。有时候，看到学生高谈阔论，而自己的思路还跟不上时，便会感到个人知识的欠

缺之处，平时就会加紧看书，多学多练，下次才能跟得上同学的思路，效果非常好。与学生共同奋斗的两年，是我不断学习前进的两年，也是终身难忘的。从他们身上，我感受到了青春的气息，得到了前行的力量。两年下来，我收获了很多，自我知识的提高、视野的拓展、师生的友谊和尊重、教学相互促进及个人自信心的提高等，它们都是一笔宝贵的财富。

在刚结束的高三备考中，我借鉴了竞赛的一些成功做法，如提炼考点、详尽计划、精编练习、团结合作等。刚上高三，备课组每位老师人手一本广东高考真题集，大家花时间认真钻研历年广东高考真题与考试大纲，提炼出常考题型与知识点，在平时的教学中坚持不懈的训练这些题型，形成一定的解题套路，将其模式化。年轻的化学备课组团结一致，互相帮助、互相学习，收获了胜利与友情。在高三的联考与广州一二模中保持了一定领先优势。其中一模级平均分 78.3 分，位列广州市第 3，比第一名华附低 1.7 分，比第二名省实低 0.4 分，比第四名二中高 4.3 分，比一组平均分高 6.2 分。广州市二模中，

四校联改，四校中共有 98 人 98 分以上，我校占了 47 人，无论是平均分还是尖子生都遥遥领先。

五、不畏艰险勇拼搏 方成硕果启真知

王国维曾说过，古今之成大事业、大学问者，必经过三种之境界：“昨夜西风凋碧树。独上高楼，望尽天涯路。”此第一境也。“衣带渐宽终不悔，为伊消得人憔悴。”此第二境也。“众里寻他千百度，回头蓦见，那人正在灯火阑珊处。”此第三境也。过去三年的奋斗历程使我对这三句话深有同感。人只要执着地在既定的道路上坚定不移地追求目标，而为之“不悔”，而为之“憔悴”，经过千百劳作，必有所成，最终豁然开朗，求得“真”与“是”。写到这里，我想起陀斯妥也夫斯基的一句话：“只有经历苦难，才能体会什么是幸福。”没有一种幸福是天生而来的，没在经历过“衣带渐宽终不悔，为伊消得人憔悴。”的过程，怎么会明白“众里寻他千百度，蓦然回首，那人却在灯火阑珊处。”的狂喜？

不要临睡前才洗热水澡

体温太高也会抑制大脑褪黑激素的分泌，影响你的睡眠质量。因此，临睡前才洗热水澡绝不明智。聪明的做法是，在睡前 90 分钟沐浴，这样等到临睡时，体温刚好降到最适宜睡眠的温度。如果迫不得已临睡前洗澡，就在最后用冷水冷敷一下额头，也有助于体温迅速降低。

培养工作智慧，享受工作乐趣

潘耀华

做老师是我儿时就有的梦想，这么多年了我仍然是很喜欢这个职业。在美丽优雅的环境里，与高素质的同事为伍，与高素质的学生为伴，做着自己喜欢的工作，这是很幸运的。我一直在平凡教师岗位上做着平凡的事，没有轰轰烈烈，但看到学生们在自己的培育下成长进步就深感欣慰和幸福。所以，虽然现在经常感到压力很大，工作中会遇到各种各样的困难，随着年龄的增长很多时候也感到精力不够，体力不支，但每天总会想方设法完成好每一件工作，自己也因此感到由衷的快乐和满足。这种感觉真的很好。以前我们总听说工作要苦干加巧干，其实我想工作的最高境界应该是实干巧干加乐干。我今天就想谈谈我对“巧干和乐干”的感受和体会。

一、充满智慧工作

记得在一次访谈节目中听金老师说过一句话：有文凭不一定有文化，有文化不一定有智慧。我很受触动。我们的生活要有智慧，工作更要有智慧。我们教育学生要学会策划自己的学习，其实我们也应该学会策划自己的工作，不能被工作被动地牵着走，而是要动脑筋想办法驾驭自己的工作。智慧就能出效率。

一到期末，大家可能都会为那填不完的

表格烦恼。我以前跟金老师一个办公室发现她在期末总也不会忙乱。原来她是每周都用一节课把班主任手册之类的表格写一写，一方面检查一周的工作看有哪些疏漏，同时也就把表格填完了。这表现出将琐碎的工作条理化的智慧。

彭斌主任曾在教导处担任主管教务的副主任，学校教务工作事务烦琐，教学管理杂事繁多，大大小小的考务工作不仅工作量大，压力也大，出不得半点差错。在这个岗位上很容易就被烦琐的工作搞得焦头烂额，身心交瘁。可彭主任不是一头就扎进做不完的工作中，他花了些时间先了解工作的内容、顺序、途径，然后理清思路，想办法把烦琐、重复的工作条理化、简单化。例如他发挥自己的特长利用学校的网络设计建立了教导处信息平台，这就减少了大量重复跑腿、上缴下发的的工作，不仅大大提高了工作效率，也减轻了自己和老师们工作上的琐琐碎碎的负担，教导处的管理工作水平也上了一个台阶。这表现出管理工作科学化的智慧。

班主任新接手一个班可能要花很长的时间才能对学生熟悉了解。可是徐玲华老师在新接一个班时会发给一份综合情况调查表，内容包括学生的家庭基本情况、联系方式以及现在面临的问题、学习的困难、学习的优势、想对班主任说的话等等。她在假期

就通过这个调查表对学生有了一个面上的了解，然后她将问题进行分类。一开学，我就看到陈老师已经在找不同层面、具有不同需求的学生谈话，这就能很快进入到德育深层面工作的状态。这表现出班主任与学生沟通交流的智慧。

我做班主任时用陈美霞老师设计的班级日志。日志内容涉及学校日常管理工作的方方面面，每天由值日班长填好交到桌面，班主任就不用整天在教室里呆着却对班上情况有较全面的了解，这为确定自己一天要重点去做的工作提供了依据。这表现了班级管理“抓大放小”的智慧。班主任就是要抓大事放小事，而这个“放”不是放弃、放松，而是放手、放开。

很多老师听过李穗老师的班课，那种形式生动、内容贴近学生、教育触动学生的效果让听课的老师都很佩服。有人说那是因为她作为语文老师有这个优势。其实我跟李老师沟通发现是不是语文老师不是主要的，最主要的是她善于对学生细心观察，发现问题并不是马上就事论事，唠唠叨叨，而是去思考问题的本质，积累教育的素材，等待合适的教育时机。

（李穗老师班课案例：略）

李穗老师说她是在做一个德育的有心人。在生活中处处有德育的素材，关键要用心去捕捉和思考。素材与学生贴近，能产生强烈的共鸣，但又能提升学生的思想和境界，德育的魅力和实效就显现出来。她的智慧用冯大鸣教授的报告中的一个观点概括就是“德育意蕴附加”的智慧。所谓意蕴附加，我的理解通俗一点来表述就是：要让观众接受昆剧，就要告诉观众昆剧的美表现在哪里。

类比过来：德育工作要让学生接受一个道理，就要让学生明白，这样做对他现在有什么好处，对他未来人生有什么好处。

曾湖仙老师带领的高三语文备课组在“一模”以后会给学生发几本自编的备考资料，这些资料装帧精美、名字奇特雷人、内容丰富实用。例如“阿凡达珍稀矿石”，是几百条内容涉及八个方面的作文素材。要在这么短的时间归纳出这么多内容贴近现实对高考作文有很好指导作用的素材，绝非一个人能实现的。这就体现了备课组长集思广义、团结合作提高工作质量和效率的智慧。

在学校我们可以发现干着同样的工作，有些人整天忙得不可开交，但有些人则总能气定神闲、不快不慢，工作效果很好，精神面貌也好。留心去观察就会发现他们就是能在工作中发现规律，合理安排，不断学习和掌握科学的理念和手段提高效率。这就是工作的智慧。充满智慧的工作会让自己产生成就感、自豪感，工作起来就会感觉到快乐。

二、快快乐乐工作

这些年我们很多老师都感到压力越来越大了，尤其是做班主任，工作繁琐，困扰繁多。我自己也时常感到很累很烦，身体常出毛病，有时甚至还会担心自己有抑郁的心理。后来我看到一个心理学实验的案例：国外一个心理学家对一个酒店里的勤杂工做了一个实验，将这些勤杂工按身体体检状况、年龄、工作强度等分成大致相当的两组，一组不做任何处理，另一组由专家给他们讲解他们工作时的每一个动作可以锻炼机体的哪一部分，对身体有什么益处。两个月后测定，后一组员工的工作效率普遍比第一组高，检测

身体的血压、血糖等指标也明显比第一组好。酒店的勤杂工是社会地位低、工作脏累的人群。第一组的员工普遍带着自卑、自怨的情绪在工作；而第二组的员工了解到自己工作居然可以起到锻炼身体的作用，每做一个动作再不是感觉机械重复的烦恼，而是心情愉快主动地去做，工作效率提高了，身体也好了。我的一个医生朋友告诉我：心态是第一位的，大多数人身体上的不适并不是体力上的劳累所致，而是情绪上的焦虑所致。所以要学会在工作中找到快乐。人的一生大部分时间都需要在工作中度过。如果在工作中感受不到快乐，人生就失去了很多。朋友的话给了我很大的启发，我也试着在工作中发现乐趣，尤其是在工作任务重，情绪焦躁的时候，找到乐趣就减轻了压力减少了烦恼。

例如这个暑假高三开学后很多朋友看到我就说：又上高三啊，很亏哦，暑假都少半个月。我就会想：不是啊，明年六月份我们就可以提早几乎一个月休息呢。想着明年的六月，我的心情就很愉快。任何一件事从不同的角度看可能就有不同的结论，产生不同的心情。我曾在曾湖仙老师的 Q 签名中看到这样一句话：回学校上班经过执信路天桥，这时放慢脚步可以欣赏到桥上绽放的鲜花。这也是来上班的一种收获吧。你看他能这样去发现我们生活中的美，我想他每天上班面对繁重的工作，心情就会因此好很多；学校的司机冯伟波（大家都亲切地叫他波仔），只要出车总是会提前到达指定地点，如果在外面吃饭，他会不动声色地为老师们斟茶续水。不知什么时候他已经悄悄离开了饭桌，等老师们出来上车就会发现他早已把车上空调打开以舒适的环境迎接着大家了。平常、

细小、体贴的工作体现着他专业的操守和敬业的精神，因此，波仔在学校是有口皆碑。他的工作是为大家服务，很辛苦，可是他看起来那么年轻，让人想不到他的真实年龄，因为他的工作被大家欣赏，他受到大家的尊敬，工作很开心，心情很愉快。

班主任每天去看操是件辛苦的事，我就把这当成是自己每天的锻炼时间，还跟着学生一起跳绳、踢毽子，既锻炼了身体又与学生增进了沟通，一举三得，多快乐啊！接到一个重点班压力要大许多，但你可以跟更多优秀的学生教学相长；接到一个差班你可能为学生的成绩很伤脑筋，但学习差的学生对老师有更多的依赖和真诚的感情，让自己精神上得到更多幸福的感觉；教改年年改，高考模式总在改，每年都要重新备课重新做课件，可这样每年就不会有机械重复的枯燥，相反，感觉到自己知识的不断更新，也会时时感受到一种快乐。高三辅导答疑很累，可是看到学生有收获，学生们表现出来对老师的信任和感激，内心会产生自我价值得到体现的自豪和幸福。教师工作强度高，压力大，待遇也低，但我们工作的几十年都是跟朝气蓬勃的青少年在一起，学生的纯洁、快乐时时感染着我们，让我们生活在灿烂的阳光里；学生们表现出来的才能和迸发出的智慧火花，也常常点燃着我们的激情，我想这是其它职业所不能得到的快乐。

这就是我对工作的一点感受。踏踏实实、充满智慧地工作，在工作中享受快乐，我们的生活就会快乐幸福。在任何环境，做任何工作，只要保持这样一种心态，我们就会拥有一个快乐的人生。



诚信与考试

陈 民

老师们、同学们：

早上好！

首先我给大家讲两个个小故事和列举三个事实：

第一个故事是一个士兵的故事：有一个士兵，非常善于长跑，所以在一次部队的越野赛中，很快就遥遥领先了，一个人飞快地跑着，遇到了一个岔路口，面前有两条路，一条路标明是军官跑的，平坦大路；另一条路，标明是士兵跑的，是崎岖小路。他对军官有便宜可占而感到不满，犹豫了片刻，选择朝着平坦大路跑去。没想到，当他精疲力竭地到达终点的时候，其他士兵早已在终点排队等候，他名列倒数第一。他感到不可思议，其他士兵也觉得奇怪。但是突然大家醒悟过来，明白了其中的道理。

第二个故事：宋朝状元王拱辰的故事

王拱辰自幼家境贫寒，诚实守信，刻苦读书，到20岁的时候，已经能写一手好文章了，参加乡试和会试，成绩都很优秀。公元1030年，他到京城参加殿试，他的文章立论新颖，见解独到，文笔流畅，被皇帝宋仁宗定为状元。第二天，宋仁宗当着文武百官的面宣布王拱辰为状元。王拱辰却说：“陛

下，小生不配当状元，请您把状元配给别人吧！”。宋仁宗听了很纳闷，询问原因。王拱辰说：“我十年寒窗苦读，做梦都想中状元。但这次被选上状元实属侥幸，因为我十天前做过相同论题的文章，其实我的知识还很欠缺，怕不能为您分忧解愁。如果我默不作声当上了状元，我就是不诚实。我不想因为想当状元，就败坏自己的节操。”宋仁宗听了，非常受感动地说：“此前做过考题，是因为你勤奋，况且从你的文章里可以看出，你表达的是自己的真实想法，理应当选为状元。再说，你敢于说真话，能够诚信做人，这才是一个堂堂状元应该具有的品质，你的诚实比你的才华更可贵。”就这样，王拱辰成为历史上有名的诚信状元。他在朝中做官55年，以自己诚实正直的品格和惊人的才华，得到百姓和官员们的尊敬和爱戴。

以下我列举三个事实：

第一个事实：我校潘耀华老师在一次班会课上与同学们讨论诚信与考试，请同学们列举考试作弊的好处和坏处。同学们列举出的4个好处：(1) 父母高兴，可以不挨骂；(2) 过年可以趁机多讨点利是；(3) 在同学面前可以“晒”一回；(4) 老师也不用找我麻烦。

7个坏处：(1)不客观、不真实的结果影响下阶段学习的动力和策略；(2)自绝于老师的帮助；(3)影响将来目标的确定；(4)让父母生活在谎言中，一旦戳穿难以承受；(5)让同学轻视、鄙视；(6)让自己的心灵得不到宁静，一生难以自拔；(7)帮助别人作弊无异于害人。

第二个事实：我校上学期期末考试共有10人次违规违纪被处分，其中有3人因为考试结束后仍然答题，推迟交卷，被扣该科成绩20分，全校通报批评。4人在考试过程中夹带纸条、偷看资料、用手机查资料违纪，被扣除该科成绩，并给予记过处分。有一位同学连续两科考试作弊，被给予留校察看一学期的处分。

第三个事实：在刚刚结束的全校学生体检中我校有9位同学有自己填写数据等舞弊行为，教育局卫生所统计全市共有173名学生在体检中作弊，也就是说全市每20个舞弊的学生中有1个执信人。

同学们，上面的故事中，善于长跑的士兵在岔路口，因为一时的杂念，抛弃诚信，成绩和荣誉顿时在同伴眼中荡然无存。王拱辰赢得皇帝的赏识和百姓的爱戴不仅是因为他是状元，更因为他的诚信。在潘老师的课堂上同学说出了自己对考试作弊的真实想法，认清了作弊的坏处和暂时的好处。在上学期期末考中，我们的十位同学未能战胜作弊这个幽灵的骚扰，存侥幸心理，最终留下后悔和遗憾。为了节省几分钟的排队时间，自己填写体检数据，9位同学的舞弊行为严重影响了执信的声誉和我们每一个执信人的声誉。

同学们，每当考试前，把“考试与诚信”作为话题拿出来讨论或说教一下，这不是好

的惯例，这不应该成为年复一年重复的话题。难道执信人已经丢失了对诚信做人、干净做事的信念？我认为没有，是一部分人在贪图一时方便和追求急功近利时，起了杂念，放弃了对诚信的坚守。作弊有时象毒品，一次得逞，他会吸附在你的身体，面对功利的诱惑，这个幽灵就会左右你的行为。没有诚信的人生活在世上，如同一颗漂浮在空中的尘埃，永远不会收获公众的赞美，永远不会拥有内心深处的踏实和宁静。跋涉在漫长的人生路上，谁不踏踏实实留下诚信的足印，谁将永远走不出渺小与狭隘的怪圈。

不诚实的行为是经不起时间的检验的，2008年11月13日，英国纽卡斯尔大学宣布开除50名涉嫌伪造留学申请文件的中国籍学生，其中包括33名攻读硕士和17名攻读本科的学生。在执信我们也不会让舞弊行为有存在的空间，对今后的一切考试和其他活动过程中的舞弊行为一律在全校大会等公共集会中进行全校通报和批评，并在校园公示栏公示，警醒所有执信人，远离这个毒品和幽灵。

孔子说：“人而无信，不知其可也。”只有有了诚信，你才能在社会立足，才能得到别人的尊敬，才能使他人信服，因为谁都不喜欢被欺骗，因此，做一个诚信之人是我们的责任，义务，和一个做人的最起码的原则！“君子养心莫善于诚”，“言必信，行必果。”“生来一诺比黄金，那肯风尘负此心”这些都是古人给予我们的教诲，今天，我们重复这样一个理应每一个执信人应该坚守的信念——诚信做人，干净做事，就是希望同学们能在今后的学习生活中从每件点点滴滴的小事做起，为将来的人生道路打下坚实的基础。

新加坡教育之“加”“减”“乘”“除”

——新加坡教学工作小结

王丽丽

新加坡前总理李光耀曾经说过：新加坡是一个马来世界中以说英语为主的华人社会。这意味着新加坡对中西文化有着独特的开放与兼容性。在新加坡的教育体系中，它既有着华族社会的“规矩方圆”，如，对学生的仪容仪表有着严格的规定，同时也有西方社会的“自由开放”，如，学生有很大选择课程的空间。自然，由于社会形态的不一样，很多东西并不适用于现行的国内教育，但其中的一些理念和做法还是值得我们去借鉴和参考。毕竟从事教育工作，最终的目标就是为了让学生能得到全面的提高和发展。

我所在的务立学校（Broadrick Secondary School）是一所典型的新加坡政府中学，从中一到中五，全校约有1千名学生，除了有本地的华人、马来、印度学生外，还有来自亚洲不同地方的学生，如中国大陆、台湾、日本、韩国，名副其实是一个多种族的小社会。我承担了中一、中二、中三，五个班的华文教学，一周30节课，兼任中三的副班主任。一年的时间，从开始对生活、语言、教学各方面的不适应，到最后能慢慢融合，让我有着最直接、最切身的体验和感触。



Broadrick Secondary School 大门

一、加 (+)

新加坡教育部在教学中最新推行的理念是“少教多学（TLLM）”，激发学生的学习兴趣，鼓励学生发挥自己的特长。根据这一个理念，新加坡的学校在课室外创设了很多自主学习环境和条件。

走在新加坡的校园里，你可以发现，在学校环境最优美的地方都会设置了许多桌椅，不要小看这些桌椅，它们极大的开拓了学生的学习空间。课余，学生们总会三五成群地在这里做做功课、讨论讨论问题，而有些老师，也可以因应教学需要，带着学生走出课室，在户外进行学习，整个校园的学习气氛非常浓厚。



新加坡加东修道院女校：是新加坡仅有的两间女校之一，在学校的大堂处，布置了许多温馨的小桌椅，其中还有几张用簸箕做的吊椅，别有情趣。

我在新加坡的导师，王顺成老师，是一位资深的教育工作者，也曾经担任过当地一所名校的校长，因此他对于新加坡教育有着全面而深刻的认识。他说过一句话让我很有触动：学校的用具，宁愿让学生“用”坏，也不要放在仓库里“藏”坏。学校为学生的特长发展提供最大的便利。



新加坡中正中学（总校区）：中正中学，新加坡名校之一，是一所传统华校，也有着80多年的历史。学校的建筑风格和执信非常相似，有一个很大的人工湖，古色古香。依着湖边，它放置了许多桌椅，同时在教学楼的架空层也安置了许多让学生可以读书学习的地方。



务立中学（我所在的学校）：除了在中心广场设立了许多桌椅外，最特别的是，利用楼梯间的小小空间，布置成一个很温馨的读书角，读书角的壁画都是由学生创作的，学生们都很喜欢放学就坐在这里读书、聊天，而老师也时常利用这个角落来与学生谈心。

钢琴，学校就“随意”将它放置在校园内，除了张贴一张小小的提醒，不存在什么申请批准、钥匙锁头的限制。学生只要有时间、有兴趣都可以在琴键上任意施展，因此走在校园里，你总会被“学生所弹奏的音乐”包围。而针对对美术有兴趣的学生，学校还会“慷慨”地将校园的墙壁提供出来，让学生进行创作，一展所长。更不必说电脑、摄像工具、播音设备等等，只要是学生有需要，学校都会尽量给予满足。听着这些叮叮当当



“随意”地放置在校园内的钢琴

的声音，看着这些可爱的图画，我的心里总是很感动和感慨，如果我们总是担心东西被“某一些学生”弄坏将它们“禁闭”，那是否会抹杀了更多有需要的学生的机会呢？

总不能因为某一人、某一事而封闭了多数人，多数事。

二、减（一）

我想凡是做过班主任的人，都会非常关心其他地方的班主任工作究竟是怎样操作的。半年的切身体验，我发现，班主任无论在哪间学校都是一个很重要的角色。新加坡的班主任叫做“Form Teacher”，直译的话，就是“表格老师”，由此可知，他们的工作也是非常琐碎。加上新加坡学校的外出活动比较多，所以班主任要负责的事情也很繁重。虽然如此，我感觉相比起来，新加坡的班主任压力还是比国内的要轻。究其原因，除了是一个班同时配备两个班主任，工作量相对减轻外，关键还在于学校为班主任的工作提供了很多的资源和帮助。

例如学生的迟到等纪律问题。学校有专门的“纪律主任”及由专职老师负责的“学生辅导处”，学生的迟到、仪容仪表、及学生出现重大的纪律问题，都由纪律主任及“学生辅导处”老师负责教育管理。每天早上，班主任在班上进行考勤，纪律主任负责校门口进行考勤。学生会的学生干部协助在门口登记迟到学生的名字和班别，迟到的学生则需拿着“通知条”（上面清楚记录着学生到校时间），到课室给任课老师填写到课室的时间、签名。放学后由纪律主任按学校的规定统一进行处罚。

每个月的仪容仪表检查，纪律主任也会同时下班抽检某些班级，而班主任检查登记

好违规学生后，只需将学生的名单交上去，具体的处罚和检查，都统一由纪律主任负责，包括安排理发师来剪头发。而如果某位学生在纪律或行为操守上出现比较重大的问题，老师也可以将学生送到“学生辅导处”，由班主任和专职老师一同跟进处理。



我和我的班主任



我的班级 (3A2)

为班主任“减负”，一方面可以让班主任不必因为一两个学生而分散精力，耗尽心神，而是将更多的注意力放在全体学生及班级整体建设上面。另一方面，因为班主任同时也是任课老师，因此保证了他们有更多的精力投入教学之中。

三、乘 (X)

执信能取得辉煌成绩，强调的是“集体力量”。在新加坡，同样非常讲求“团队合作”。

务立中学的潘校长为了加强这种“集体感”，提出了“work together, live together, play together”。于是每周四下午，学校都会举办形形色色的活动，增进老师之间的感情。例如，划龙舟，包薄饼，远足，烧烤等。值得一提的是，这里所讲的“团队”，不仅指学校老师这一团队，而且还包括了家长，也就是“家校关系”。因此每次的活动，都会邀请家长一同参与，让家长融入到学校活动中。包括校运会，学校也会邀请家长一同做裁判。在种种活动中，家长与老师、学校的

沟通更全面、更直接。

新加坡学校的家校联系方式非常灵活，除了每学期一次的正规家长会外，每个月还会有一次的家长见面会，而这种见面会的风格就随意得多了。地点是设在学校餐厅，每个班级都划好了一个固定的地方，所有的老师都要求出席，而家长按各自需要自愿出席，与班主任或科任老师交流。这种家长会一般设置在早上，从7点30到8点30分，一个小时，类似茶叙。这种每月一次的见面会，“按需分配”，增加了家长对学生的了解，问题反馈得也比较及时。

团队合作，同时发动老师、家长、学生的力量，必然会产生惊人的效果。



远足前一同做准备运动



大家一起包薄饼



家长、老师一同参与



活动中可以与家长展开沟通与交流



划船比赛，除了家长还邀请了学生



学年结束前拓展活动——沙滩

四、除 (÷)

记得在准备赴新加坡的行囊时，同去的

老师们在网上讨论得最多的其中一个：着装问题。要穿得很正式的套装吗？T恤牛仔裤能不能穿？无袖衣服允许吗？

这些看似微不足道的问题，其实反映了教师这个行业在当地所扮演的社会地位。记得到达后的一次培训课上，教育部的负责人就对我们强调说：我们所聘请的不是劳工，而是人才，是专业人士。

新加坡的教师属于公务员，专业人士，教育工作者，仪容仪表在某一程度上代表了政府的形象，因此即使在新加坡如此讲求西化自由的社会，对教师在学校的穿着依然是有规定和讲究，虽然并不要求穿正规的套装，但绝对不可以过于随意。牛仔裤在正规上课期间是绝对不允许的，没有领子的T恤，短裤、短裙、运动服（体育老师除外）也是被禁止的。由于新加坡长年气候较热，所以无袖的正装、时装拖鞋还是允许的。而如果是全校集会，或家长见面会等正规场合，除了学生要求打领带外，男老师也要求打领带，以表示尊重。为了拉近与学生的关系，每间学校会一个星期选定一天作为便服日，允许老师穿上休闲衣服——T恤牛仔裤。

总而言之，大方得体，符合教师身份（专业人士），就是新加坡教育部对教师着装的基本要求。

至于学生，平日有严格的校服规定，包括袜子，必须白色；在课室上课必须穿礼服，即只有在体育课上才能穿运动服。在这些“死规定”之外，学校会变着花招，让学生享受个性的空间。像务立中学，就设定一些特殊的日子，让学生除去校服的约束。例如，民族和谐日，学生可以穿上自己的民族服装；制服日，学生可换上自己活动团体的衣服；国庆日，让学生穿红色的衣服。

这种有张有弛的做法，除去学生的对抗情绪，更能自觉自愿地遵守学校规定。同时也使校园活动更加丰富多彩。



学校为每位学生和男老师配备了印有校徽的领带。



制服日，学生的社团制服



民族和谐日，各民族服装，各具特色。

作为一名新到任的华文教师，过去一年，我面临了不少的挑战，特别是教学方面，面对语言的隔阂，面对文化的差异，面对学生的满堂跑，我从不适应到积极想办法去解决，创立了电影教学法，受到了学生的欢迎和喜爱，并将这种教学法写成论文，参与了在新加坡举行的“09年华语作为第二语言教与学国际研讨会”，并在会上发表了论文，获得与会学者、老师的认可。

此外，在务立中学工作一年，我负责辅导学校的华文学会，协助该校的华文学会成立了广播站；协助排演话剧《劫》，首次参加新加坡青年节话剧比赛（SYF），就获得银奖；辅导学生参加华语演讲和“汉语桥演讲比赛”，获得第三名；带领学生参加中国大使馆举办的“思恋——庆祝中华人民共和国成立60周年庆祝晚会”，并亲自参与了其中的演出。

这种种的肯定，让我舒了一口气：身为

执信的老师，总算是没有丢执信的脸。

教师，无论身处何地，身上总是扛着一副不可推卸的重担，“教书育人”，是我们共同的目标。总是说，要给学生半桶水，自己要先准备好一桶水。可是很多时候却总觉得世界变化得太快，而我们与学生相比，所拥有的学习机会似乎少得多，渐渐地就感到自己落在了学生的后头。因此，我们在要求学生进取向上的同时，自己也应该继续保持学习的心态，积极充电，装备自己，这样才能与学生共同进步。回顾这一年的生活，有许

多的尝试，有许多的尴尬，有许多的精彩，有许多的失落——“经历”、“感受”、“体验”，达成了最初的愿望；“开眼界”、“长见识”，收获了难得的经验。而这些经验，我想无论是对于我还是对于学生都是一笔难得的财富。

另：新加坡务立中学华文部，得知执信将复办初中，也非常希望有机会能与学校结合友好学校，利用假期，进行游学交流，以提高新加坡学生对中国及华族文化的了解。



辅导华文协会学生参加话剧比赛，获得银奖，这也是该校参加此类比赛所获得的最高奖项。



辅导学生参加各类演讲比赛。



在华文学会成立华文广播站。



参加了“09年华语作为第二语言教与学国际研讨会”，在大会上发表论文，并和与会的专家学者交流，收获良多。



厚德载物携梦想而攀顶，团结协作怀壮志以长行

——执信中学2010届高三工作总结（节录）

彭雨茂 陈美霞

一、树立目标，科学定位

高考备考是一个系统工程，高考成绩应该是学生高中三年学习的结果，是一个系统过程到最后阶段的一个检验指标。我们深深知道：目标与梦想是前行的动力。特别是在高考备考这漫长而艰难的路途中，明确的目标和执着的梦想尤其重要。针对2010届的学生特点，结合高中新课程改革的理念和目标，结合我校实际，学校领导与年级长及科任教师共同制定了以文化立校，以理想立人，培养学生的综合素质为主，促进学生全面发展的目标，并制定了三年发展规划和每个学期的教学管理任务。具体来说，是高一夯实基础，积聚能量。高二尊重个性，发展特长，科学合理做好分科。高三是全心投入，科学备考，利用好非智力因素的影响，决胜高考。

二、齐抓共管，团结协作

学校高度重视毕业班的工作，始终把高考当作日常工作的重点。高三一开学就成立了高三毕业班工作领导小组，何勇校长、钟立副校长和陈民副校长分别担任组长、副组长，负责对毕业班工作的目标、任务、管理、评价等进行统筹、决策和指导。年级定期开会，研究年级的管理工作和教学问题，检查

各班、各备课组备考工作的进展情况，制定具体措施和方法。在高三的关键时刻，如开学、四校联考、一二模、高考前，学校领导都进行及时、到位的指导。“鼓足干劲，充满自信，是主旋律；有目标，有措施，有落实是关键。”“为提高总分上线率而努力！”这些指导都使老师们明晰了努力的方向。16位班主任发挥团队精神，形成教育合力，“德育是高考的最大的增分点”，事实证明我们班主任的工作是卓有成效的。各备课组依据高考的特点和要求，加强集体备课研究，注重分工合作。不少教师置家庭和个人的困难于不顾，一心扑在教学上。我们年级教师共51人，共同组成了一个富有战斗力的团队。

三、优化教学，加强备考

（一）提高课堂教学的有效性：精讲多练

（二）提高专题和套题训练的有效性：精选习题

（三）提高考试的有效性：坚持考后质量分析

（四）提高学生课后辅导的有效性：分层辅导，因材施教

具体的措施有：

1. 抓尖子生的培养。

2. 抓好学困生的思想教育和学法的指导。

3. 抓临界生的培养。

(五) 积极研究高考方案改革下的文、理综合学科的教学与备考策略

从 2010 届的高考成绩看，文、理综合的备考基本是成功的，文、理综合科平均分分别是 234.78 分，266.92 分，均位列广州市第一，但跟华附、省实相比还有一定的距离，在综合学科的教学备考中还是需要总结和反思的地方：

1. 科学规划，把握好分科教学与合卷训练的时间安排

高一、高二要扎扎实实做好各学科的分科教学，高三备考的第一学期至第一轮复习结束，仍然适合实施各学科的分科教学，为下阶段的合卷训练奠定基础。第二轮复习开始进行合卷训练一直到高考，这阶段有两方面工作需重点处理好：一是通过合卷训练学生的应试技巧和方法（包括考试时间的支配与安排，答题的顺序和方案），二是学科内的主干知识和基础知识的查缺补漏，尤其要关注跨学科和各学科交叉领域知识。

2. 科学分配时间，正确处理语、数、英学科和文、理综合学科的学习的关系

针对个别同学不能科学分配时间的现象，学校领导和年级提出了按语数英三科每天每科 60 分钟的作业量为标准量化，那么“文、理综合”中的三科按每科 30 分钟的作业量较为适宜的学习时间的建议，避免了六门学科抢占时间的现象发生，也引导学生科学的处理好各科的关系，减轻了学生学习的负担。

3. “文、理综合”备课组的统一领导和

团队协作意识是成功的基础和关键

2010 届高三开学之初，学校就任命了黄鹂、潘耀华两位老师为“文、理综合”备课组长，在她们的带领下，综合学科形成了一支战斗力很强的队伍，在不断变化的形势下克服重重困难完成了备考各项工作。两位备课组长能很好地协调整理科综合三个学科在合卷训练环节的各项工作，做好每一次合卷训练的组卷、考试、评卷、分析等工作，并能将工作中发现的新问题和产生的好做法及合理建议适时向年级、学校沟通反馈，确保学校总是能第一时间把控综合学科的备考形势。其他备课组的成员在备考中也表现了高度的合作精神和大局观念，为综合科取得优异的成绩作出了贡献。

四、强化德育，注重引导

(一) 注重学生行为习惯的引导

“天下大事必作于细，天下难事必作于易”。高三年级以“把常规抓好，把细节抓严，把过程抓严”，注重学生行为习惯的引导，坚信细节必将成就完美和高效。

进入高三之后，年级丝毫没有放松常规管理工作：针对高三自习课增多的状况，年级制定了《执信中学高三级自习课管理制度》；高三级全年级学生要留在课室参加晚自修，年级就制定了《执信中学高三级晚自修管理制度》，并且坚决贯彻执行，引导学生好好利用学校集体学习的时间，争分夺秒，养成良好的自习习惯。下学期，有一段时间要停课复习了，年级做了停课复习的纪律方面的要求的指导。在平时，我们也始终努力地抓考勤，并敦促个别早读迟到人次较多的班级做好教育工作。通过反反复复的教育、

督促工作，使学生懂得日常行为不仅仅是学校的要求，也是人格自我完善的表现，从而使学生在高三的学习过程中，不仅养成了良好的行为习惯，而且在品格修养方面得到了提升。

（二）注重学生思想的引导

1. 强化备考舆论渲染，营造浓烈的备考氛围。暑假补课期间，上好第一个班会课《学海无捷径，拼搏正当时——高三，你准备好了吗？》，提出高三的目标、要求，为高三备考工作开好局，起好步。利用各班的“班级宣言”、墙报等阵地，张贴宣传横幅、名言警句、竖起倒计时牌等，激发学生的学习热情，增强学习的信心和班级的凝聚力。有些班的宣传标语还是学生家长书写赠送过来的，比如说5班的“雄心若剑三载炼，锐气如虹一朝成”，6班的“济济人才腾蛟起凤四海跃龙门，莘莘学子泼墨挥毫大陆攀高峰”，起到了很好的营造班级备考氛围的作用。年级也在综合楼悬挂了校友会送来的的横幅，“让梦想照进现实”，激励学生自信面对挑战。并且，随着时间的推移、备考的深入，年级、各班的宣传标语也有相应的更新，比如说，新年就张贴了“卧虎藏龙地豪气干云秣马厉兵锋芒尽露 披星戴月时书香盈耳含英咀华学业必成”的对联，一模之后，年级就把学校提出的口号“为提高每一分而努力”制成横幅挂出来。离高考还有一个月的的时候，各班课室都张贴了班主任寄语，老师、家长、同学们互相之间的祝愿词。其次，高三年级认真搞好高考专题宣传，定期介绍高考信息，名校动态。总之，营造一个良好的备考氛围，运用激励手段最大限度地调动学生学习的积极性和主动性，成了我们的一项经常性、系

统性的管理工作。

2. 运用起点式教育法和成功教育法，以先进激励人，用榜样教育人。开学初，就让2009届取得了优秀成绩的师兄师姐们到各班介绍经验，把他们的事迹、学习方法、学习经验向班级宣传推介。每次大型考试之后，各班都树立学习标兵，并召开学习经验交流会，号召同学们向他们学习。每次模拟考试后出一期“龙虎榜”，让学生学有榜样，赶有目标。为引导学生不回避竞争，树立较强的主动参与竞争的意识，形成正确的竞争观，年级还分阶段把09届师兄师姐写给我们年级的信通过班会课、宣传栏等形式公布出来，以师兄师姐们的亲身感受，来引导学生争取成功，从而激发了学生的成功欲望。

高三级有8位同学，积极向党组织靠拢，在高三支部的培养下已发展为预备党员。这批学生党员在年级学生中能够起到先锋模范作用，树立了很好的榜样。

（三）注重学生心理的疏导

一模后学校请了2004年奥运三米跳板冠军、现读心理学硕士的胡佳先生来给同学们开心理讲座，他以自己跳水成功和失败的经验，结合心理学知识，迁移到考试、学习，对消除学生备考过程中出现的急躁和焦虑等不健康心理，缓解学业焦虑，克服自卑，树立自信，疏导减压都起到了很好地效果。二模之后及高考前，及时对应考对策，答题技巧，科学饮食，心态调整，劳逸结合，注意安全等作具体的指导，使学生缓解紧张的心情，消除学生身心上的“高原现象”，掌握心理调适和应考对策。同时还鼓励学生之间、学生和老师之间、学生和家长之间大胆地交流，排除心中忧闷，减轻焦虑程度。还有，

我们非常重视对问题学生的心理辅导。我们年级出现了极少数的行为、心理异常的学生，面对这些学生，我们能够长时、坚持对他们进行各种方式的心理辅导，施予关爱，让他们感受到温暖。在我们的坚持不懈地努力下，这些问题学生都有了一定的好转，在高考都没有出现缺考情况，而且，这些同学都上了本科线，甚至有个同学考到了 659 分的高分。

（四）注重学生活动的引导

积极开展文体活动，丰富学生的业余生活，引导学生释放不良情绪，调整心态，振奋精神。要求学生每天坚持体育锻炼，坚持做课间操、眼保健操，注意卫生保健，合理作息，保证有充沛的精力投入学习。反对学生盲目熬夜，反对疲劳学习。高三上学期高

三班全级以极高的热情参加了校运会。还组织各班参加了“迎亚运绘画比赛”，参与了无偿献血活动和为玉树地震灾区捐款的活动。并且引导学生多接触社会、自然、科学，做到“家事国事、世界大事，事事关心；经济文化、高科技，时时关注”，让每一位高三学生在良好氛围中健康成长。

高三已经结束了，回想这忙碌的一年，我们经历了艰辛和劳累，但我们也为取得的成绩而欣慰。我们不会忘记：迎难而上，就能取得最后的胜利，是历届高三执信人给我们留下经验。抛开对结果的期盼和忧虑，我们才会平静地有序地有效地完成好今后的每一阶段的任务，注重过程，结果是自然的。

巧克力对男人的健康也有好处

巧克力对男人的心脏健康大有益处，不仅能降低血压还能减少血管阻塞。购买时请购买那种颜色最深的巧克力，同时它也有最高的可可含量以及最少的热量。



高一校运，精彩无限

——高一级校运总结

撰稿：高一年级班主任 主笔：周葆春 夏小静

2010年执信中学第32届校运会在同学们跳跃和忙碌的身影中圆满落下了帷幕。这次运动会在同学们热情的期待中开始，又在一次又一次精彩瞬间的呼唤中结束。时值初秋，最强台风“鲇鱼”不期而至，然而我们的运动热情不减。10月22、23日两天，烈日依旧，运动员的激烈竞争，啦啦队的高声欢呼，营造了运动场上热烈的气氛。在水运会和田径运动会上，高一级各班健儿顽强拼搏，奋勇争先，展现出“更高、更快、更强”的奥林匹克精神；在两天的田径运动会期间，各班学生凝心聚力，团结一心，展现出空前的集体主义精神，充分体现了“激情亚运，精彩执信”这一主题和高一级“运动，我参与，我分享，我快乐”的宗旨。

在校运会筹备期间，各年级各班精心设计了极具个性的班服、班旗；制作了许多别具匠心、形状各异的装饰物来布置大本营，组建了各具特色的啦啦队，阵容强劲，充分展现了各班团结一心的集体主义精神和健康向上的精神风貌。另外，校运会期间，不少同学还拍摄了精美的照片。

本次校运会，高一年级的全体同学热情高涨，共有507名同学参加了校运中的各个项目，人数占了全年级的60%左右。各班参

赛运动员利用课余时间进行训练，为高中阶段的第一次校运做好充分准备。校运结束后，我们将在校园内设置校运班级文化展，将同学们在校运期间的精彩瞬间与全校师生一同分享。

一、精心组织，细心准备，保证了校运会的成功举行

执信的运动会有一个青春才干的大熔炉，总能让青春焕发出不一样的面貌。对于初来乍到的高一新生，运动会是那么热力四射，却又是那么地陌生。不仅学生是新的，而且班主任中，没有担任过高一级班主任或者初次担任班主任、初次到执信中学担任班主任的就有五人，占年级的三分之一。所以，执信的文化是怎样的，运动会有哪些准备工作，如何利用好运动会这个教育的契机，这些都需要年级的指导和布置。

根据高一级班级新建的特点，年级确定了运动会的宗旨：“运动，我参与，我分享，我快乐”。目的是发动同学全员参加，同学们发挥自己的特长，可以为开幕式表演提供创意，可以参赛，也可以为班级摄影，还可以为班级呐喊助威。通过自己的积极参与，分享成功的快乐和失败的遗憾；在参与中，

体会执信的文化，融入执信，做一个快乐的执信人。

在校运会结束后，很多高一学生的QQ签名改成了“执信，我爱你！”，可以看出，我们的目标也基本达到了。

这些都源于高一级级组在校运前的精心组织，细心准备，对学生做的充分动员和细致指导。

具体工作如下：

第三周，年级与美术科房建华老师一起策划，落实了校运班服设计、班级文化建设的工作。由于准备时间充裕，引导细致，校运会上才有了那么精彩纷呈，有着浓厚的班级文化的班服、班旗的呈现。

第四周，年级召开了班主任会议，让每位班主任谈谈自己在开学的一个月里，有哪些落实得好的策略以及难以落实的困难。在长达两个小时的会议中，有些班主任就谈到运动会的动员，人员安排，后勤组的细致分工，这些好的做法就给其他班主任以示范。如胡传新老师在人员安排上，是全员参与，每一项工作落实到人，他工作安排之细致给了其他老师很大的启发；蔡静瑜老师接到开幕式的工作后，迅速落实，专人负责，全班献策，班主任全程关注，最后他们班的开幕式的表演获得了二等奖，是高一级的唯一一个二等奖；此外她注重报名人数落实，提倡全员参与，她的班级的校运成绩也是突出的。

第六周和第七周是水运会，我们年级从第三周起就开始动员组织运动员利用放学后的时间参加训练，并且利用飞信的方式督促班主任落实。如，高一（4）班的吴凯彬老师和高一（13）班的唐灿辉老师在班上组织动员运动会报名后，积极鼓动运动员利用放

学后的时间参加训练。这次校运会中，高一（4）班获得了水运会的第一，高一（13）班取得了田径比赛的总分第一名。

第七周周四前，年级要求各班出好墙报，主题“运动，我参与，我分享，我快乐”，以此给运动会预热，同时营造良好的班级舆论和校运大环境。

第八周，年级积极主动地与德育处联系，了解精神文明及啦啦队评比的相关规定。并且要求各班利用周三第八节后的时间，组织学生进行学习相关的要求。强调开始及阶段结束前全员考勤、学校和年级的不间断考勤；宣传稿要注意数量充足以及质量；啦啦队要有道具和组织、气氛热烈；注意班级保洁，特别是上下午结束；要注意班服、校回力鞋整齐，准备长袖运动服和雨具。

第九周，周一要求各班展示“运动，我参与，我分享，我快乐”班级文化“作品并上好大班课。

在高一（7）班的何院琴老师积极联系下，为年级争取了饮料、水的赞助，还借来了10把遮阳伞，为高一级做好了后勤服务。

正是因为有了赛前的精心组织和细心准备，所以高一虽为新生，但是啦啦队气氛之热烈，学生参与之整齐毫不逊于高二、高三。

二、激情参与，精彩创意，造就了一道道靓丽的风景

在台风鲇鱼仍未前来，天气依旧晴好阳光一派明媚的早晨，历经一个夜晚辛苦搭建而成的大本营在阳光中生发出金灿灿的明艳色泽。高一级的一排四周都是喧闹的，穿着或蓝或黑或红或白斑服的新生们，仍是全神贯注地为开场前最后的准备出一份薄力。

精彩出场式

在跑道上排列好的代表各亚运参赛国的班级方阵，有穿着华丽服装跳着优雅华尔兹舞的高一（1）代表队，有穿着印度服装演绎热情的印度舞的高一（12）班，有拿着展现马尔代夫悠闲度假圣地和浪漫结婚之城的特点的环保纸板的高一（14），有蒙着白布黑纱，拿着水桶当油桶，惟妙惟肖模拟阿拉伯国家的方阵的高一（9）班，获得了学校出场式的四个奖项。高一的方阵虽然没有高年级学生的成熟和大气，但是高一的学生认真模拟，大胆表现，高一新生在出场式中感受执信校运的精彩，感受执信的大气，明年他们会更成熟，更出色。



高一（1）班出场方阵



高一（12）班精彩出场表演

靓丽大本营

高一各班的大本营，各具特色。用各种五彩装饰物夺人眼球的固然有，简约而不简单的也很多。高一（12）班把大本营顶上盖上了不同颜色的布，班牌五彩缤纷而充满童趣，并在帐篷前挂上色彩斑斓的气球，配以缀以银色星星的紫色装饰布以及金银二色的装饰条，足够在一排单调的色块中给人一种眼前一亮的感觉，配套的班服设计，体现出班级的童趣、活力和凝聚力。



高一（12）班大本营

高一（5）班的大本营醒目地拉出横幅，写着“华西班，执信第一班”，以班主任王华西命名的五班口号响亮，两个打鼓带领着全班啦啦队为运动员加油，为执信添光彩。



高一（5）班大本营

十三班的同学们将唐灿辉老师亲切而又可爱的头画在了海报的中央，如同一颗恒星，而十三班的同学们被画在了一颗颗小星星上，紧紧围绕在笑咪咪、头发还放着光的唐灿辉老师周围。而这张可爱的海报第一天一直挂在大本营门口。十四班同学做的荧光绿的加油帮整齐挥舞，效果十分突出。

高一大本营还传来阵阵歌声，那是来自十班学生的啦啦歌，《童话》《月亮代表我的心》新歌老歌首首动听，首首都能唱出对班级的热爱。

大本营里那些排得整整齐齐的课桌椅，明明普通却总让人仍不住联想到电影的观众席。不同的是这一场盛大的校运尽管精彩得如同电影，场下的人们是无论如何也不会保持安静的了。每一次的鸣枪，都带起一阵尖叫与欢呼。



高一加油队

创意无限的班服

我们高一级的班服基本上都有主要的底色，黄色、深浅不一的红色系和蓝色系，而且今年尤其流行的紫色，显示出了我们这群正在迈向成熟的小朋友们骨子里一时摆脱不了的活泼。无可避免的就是突出班别的图案，鲜明的颜色，各异的构成也标志了各个班的差异。用黄色的棒子拼成的“4”字在粉红色的四班班

服上仿佛跃动的阳光。七班将背上的T写成了“7”的样子、十一班则有着“光棍王道”的精神。以前从未见过的是，今年许多班都将同学们的名字印在了班服上。十三班将同学们名字的拼音拼成“Best”的形状，金色的字母闪烁成金色的秋天，炫目地耀着眼。

在正面总是相近的班服中，背面最抢眼的还是十二班巨大的班徽！看起来十分沉稳的十四班，他们将男女生作为反应物，十四班作为生成物，而班主任Miss蔡则成为了这场微妙的化学反应的催化剂。而重点班微妙的男女比例，也被以这种沉着而又不失可爱的方式凸显了出来。黑色的翻领T恤，正面的下方同样印有“14”的图案，“1”与“4”联系得格外紧密。同样黑底的七班则因为用了粉红色的图案而显得更为活力四射一些吧。

三、师生团结，努力拼搏，彰显了体育精神

运动会中，高一级的教师和学生全员全程参与，努力拼搏，团结协作，充分彰显了体育精神。

高一年级在高一的大本营特地设置了“高一级教师村”，让没有担任裁判工作的科任老师坐在这里为同学们加油。一些老师，如黄鹂老师、房建华老师、王洁老师、孙远忠老师等，他们没有裁判工作，但是每天都是早早到校，全程参与校运。还有一些担任裁判工作的老师，他们在裁判工作一结束就立刻到班上和同学一起加油助威，如刘宇周、叶土生、文德良等。正是有了这样一些积极参与的教师，使我们的校运更添激情。

高一级因为位置的原因，径赛项目看不到终点，也看不到起点，田赛项目也只是远

观，但是在整个过程中，高一级全体同学都积极参与，保持高度热情，为自己的运动员摇旗呐喊。班主任也都始终和学生在一起，为自己的班级加油。

在年级长和班主任的指导下，各班都细致地安排了后勤工作。特别是400米和1500米径赛项目，各班都尽量把两个人场证安排给终点工作人员，以充分照顾运动员。有的班主任就守在终点，迎接每一个跑完的同学，如高一（13）班的唐灿辉老师。有的班主任还充当自己班的摄影员，拍下一个个精彩镜头，如高一（5）班的王华曦老师，高一（12）班的何淑琴老师。

在匡水平老师的组织下，高一级有八位年轻老师参加了教工接力，其中叶健怡老师和吴凯彬老师身为班主任，在管理好自己班级的同时，还参加了接力比赛。他们在赛场上的拼搏，让学生不禁感叹：“这是老师最美的时刻！”

赛场上积极拼搏的运动员和那些积极热情的啦啦队、志愿者以及前后奔波的老师们，共同演绎了一个激情的校运。

四、班课总结，重温感动，增强班级凝聚力

一个班级班风学风和团结向上的班级感情，需要一个长期的培养过程，高一新班级的组建已经两个多月了，经过两个多月的朝夕相处，同学们初步形成了较好的班风班貌。本次校运会，全体同学在比赛过程中齐心协力，形成了更强的班级凝聚力。参赛运动员、后勤保障、采访投稿……忙而不乱，井然有序，达到了“拧成一股绳，搏尽一份力”的目的。

校运会虽结束，但班级的建设任重而道远，如何充分利用校运会的契机，如何把校运会中体现出来的班级精神发挥到以后的学习和生活中去？让班集体的凝聚力更强，让全班同学更加团结，让这个刚成立不久的“家”更像一个家，从而形成优良的班风，是我们高一年级每个班主任需要思考的问题。

所以，我们高一级计划校运后的大班课的主题是“总结校运，重温感动，增强班级凝聚力”（副标题：_____班，需要你！）表扬那些积极投入校运的同学，既包括积极进取、奋勇拼搏、不屈不挠，为班集体争光的运动员，也包括默默无闻、在背后勤勤恳恳提供保障的后勤员，还包括大声喊加油以致声嘶力竭的拉拉队员，让同学们明白，正是因为有了大家的团结一致，众志成城，才能圆满完成任务。借此激发他们拼搏向上团结合作的精神，增强学生的参与意识、主人翁意识，增强班级的凝聚力。

校运会不仅仅是运动员的事，也是一个全校师生员工共同参与的过程。通过参与运动会不仅让我们更深刻的体会到什么是更快、更高、更强，什么是团结、拼搏、进取，而且在校运中，师生共同呐喊加油，为了同一个目标而努力，学生更加融入执信，融入集体，师生的关系也更融洽。在其中真正理解：运动，我参与，我分享，我快乐！



高一级级长、班主任合影

执信中学 2010 年 8—10 月份活动记

1. 2010 年 7 月 11 日至 14 日，执信中学成功举办“2010 年北大模联·执信华南地区分会”。
2. 2010 年 8 月 18 日至 22 日，执信中学高一高二级到广州市边防武警指挥学校训练基地进行为期 5 天的军训。
3. 2010 年 8 月 24 日至 25 日，我校第三十二任学生会主席吴颖茵同学作为学生代表参加了在北京人民大会堂举行的中华全国学生联合会第二十五次代表大会。
4. 2010 年 8 月 25—27 日，广州市执信中学与南海执信中学、番禺执信中学在清远举行了新学年的一门三校全员培训。
5. 2010 年 9 月 1 日，初一级首届班级体育竞赛成功举行。
6. 2010 年 9 月 5 日，我校高二学生高雅琦、李实颖参加了由团市委、亚组委志愿者部、广州市教育局等单位共同主办的“小眼睛看广州新面貌”巡游活动，高雅琦同学代表广州市中学生发言。
7. 2010 年 9 月 6 日上午 7:40—8:20，广州市《青少年亚运礼仪指引》首发仪式在我校隆重举行。广东省新闻出版局局长朱仲南，广州市教育局局长华同旭，南方出版传媒股份有限公司董事长王桂科等领导和嘉宾出席首发仪式。
8. 2010 年 9 月 8 日上午，省委常委、广州市委书记张广宁来我校慰问优秀教师代表金庆莉。市委常委、秘书长陈如桂，副市长贡儿珍、教育局局长华同旭陪同前来慰问。
9. 2010 年 9 月 8 日晚，我校教工合唱队参加由广州市教育局、广州市文化馆举办的广州市第二届艺术节比赛，取得二等奖第一名的好成绩。

10. 2010年9月9日，我校庆祝第26个教师节暨表彰大会。
11. 2010年9月10日，我校庆祝教师节活动，学生献花诵诗表谢意。
12. 2010年9月10日，初一级“学生领袖就职典礼”隆重举行。
13. 2010年9月10日，我校学生高雅琦作为首批参加“小眼睛看广州新面貌”巡游活动的代表参加了“小眼睛看广州新面貌”红领巾议事堂活动并作了发言，并代表广州市学生向出席该活动的广州市陈明德副市长呈递活动手抄报画册。
14. 2010年9月15日，我校学生采访万庆良市长并获其亲笔题字“志存高远”。
15. 2010年9月16日上午，深圳市宝安区教育考察团在深圳市宝安区人民政府副区长李慧民、深圳市宝安区教育局局长郑映通的带领下，到我校参观考察。
16. 2010年9月17日，执信中学成功承办第一届“五校杯”辩论赛（五校：执信、华附、省实、广雅、仲元五所名校）。
17. 2010年9月18-19日，执信中学物理竞赛三人获省一等奖，居全省第四。
18. 2010年9月20日，我校前任校长刘仕森主持的课题《开发校本课程，培养学生的人文素养》获广东省第七届普通教育教学成果奖二等奖。
19. 2010年9月26日，山东省日照市教育局的教育考察团到我校参观考察。
20. 2010年9月26日，执信中学2010年宣传工作会议顺利召开。
21. 2010年9月29日，我校文化长廊宣传设计工作小组到中山纪念中学和中山纪念馆参观考察。
22. 2010年9月28日下午，我校党委举行“创先争优”活动主题汇报会。
23. 2010年9月30日下午，我校师生响应广州市委、市政府的号召，参加“创文明、庆国庆、迎亚运、美羊城”全市清洁卫生大行动。
24. 2010年10月2日，我校被市综治办、市教育局和市公安局同意命名为广州市安全文明校园。

25. 2010年10月13号，广东实验中学数学科在特级教师、党委书记李夏萍书记、特级教师黄为以及数学科组长陈胜方老师的带领下前来我校听课、评课和作学术交流。
26. 2010年10月15日，共青团广州市执信中学委员会、广州市执信中学红十字会联合高三级组织开展主题为“献血无尚光荣，重铸生命绿洲”无偿献血活动。
27. 2010年10月18日，在广州市教育局、广州市文化广播电视新闻出版局、共青团广州市委员会、第16届亚运会组委会志愿者部共同举办的“广州市第十一届学校合唱节”中，我校合唱队以优异的成绩进入广州市第十一届学校合唱节区市级决赛。
28. 2010年10月18日，我校举行2010年广州市执信中学成人宣誓仪式。何勇校长作了重要讲话，广州亚运青年营营员、亚运火炬手曹禹豪同学代表发言。
29. 2010年10月19日，在执信中学第32届水运会上，共计6人次打破了6项校运会纪录。
30. 2010年10月21日至22日，执信中学第32届运动会圆满举行，全校师生喜迎亚运，享受校运。
31. 2010年10月23日至24日，我校教师参加市教育系统“钟声杯”羽毛球运动会获“团体总分二等奖”、“体育道德风尚奖”。
32. 2010年10月27号，广大附中高三数学备课组来我校听课交流。





1



2



3



4



都昌其

李流柳

林佩华

5

刘草明

钟映雪

1. 9月4日，2010年新教师培训在我校美晨多媒体室举行
2. 10月26日，我校行政队伍到协和中学参观学习
3. 11月1日，到羊城晚报报业集团参观学习
4. 10月19日，校级干部召开民主生活会
5. 9月28日，我校举行“创先争优”主题活动——教师代表分享经验



1. 9月19日，美国圣母诺特丹大学首席校长办公室亚洲区总监刘战博士一行来我校参观交流
2. 9月26日，山东省日照市教育考察团到我校参观考察
3. 9月16日，深圳市宝安区教育团到我校参观考察
4. 10月19日，广东实验学校来我校听课交流
5. 10月27日，广州大学附属中学高三数学备课组来我校听课交流
6. 10月28日，广州外国语学校文科备课组来我校交流学习



1. 8月，我校高一、高二年级军训在武警边防部队广州指挥学校举行，图为获奖班级上台领奖
2. 9月1日，初一级举行首届班级体育竞赛——同学们正“齐心渡河”
3. 9月5日，我校学生代表高雅琦同学（中间发言者）参加“小眼睛看广州新面貌”巡游活动，她是作为唯一学生代表发言
4. 9月17日，执信中学成功举办第一届“五校杯”辩论联赛
5. 9月28日，执信校长杯足球赛开赛，何勇校长与球员合影
6. 9月30日，我校记者站小记者庄凌治持报刊《执信风采》获万庆良市长题词“志存高远”
7. 9月30日，执信青年志愿者参与国庆大扫除
8. 10月18日，我校举行成人宣誓仪式——高三学生面对国旗庄严宣誓
9. 10月22日，我校成功举办第32届运动会，图为获奖学生在台上接受颁奖
10. 10月25日，我校合唱队以优异的成绩进入广州市第十一届学校合唱节区市级决赛

校训：崇德 淪智

执信精神：执德至弘，信道至笃

教风：殫精求知，笃志力行，尚严善导，以身立教

学风：博闻强记，多思多问，取法乎上，持之以恆



執信中學
ZHIXIN HIGH SCHOOL

通讯地址：广州市越秀区执信南路152号

邮政编码：510080

电 话：(020)87767389

传 真：(020)87767386

电子信箱：zhixinbgs@163.com